



# Enyingi Szirombontogató Óvoda

H-8130 Enying, Vas Gereben u. 1.

OM 029915

Tel.: (+36-22) 572-132, Tel/fax.: (+36-22) 372-062

e-mail: [vasgovi@vasgovi.t-online.hu](mailto:vasgovi@vasgovi.t-online.hu)

**Enying Város Önkormányzata**

**Enying**

Kossuth utca 26.

8130

Enying, 2022. augusztus 16.

**Ikt.sz.:** 4-106/2022

**Tárgy:** ESZO 2021/2022. nevelési év óvodavezetői beszámolója

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Csatoltan küldöm az Enyingi Szirombontogató Óvoda 2021/2022. nevelési évről szóló beszámolóját.

Üdvözlettel:

Tolnai Zsuzsanna  
óvodavezető



Iktatószám:4-106/2022



## Óvodavezetői beszámoló 2021/2022. nevelési év



Készítette:

  
Tolnai Zsuzsanna  
óvodavezető



## TARTALOMJEGYZÉK

1.	A pedagógiai munka feltételei.....	4
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás megvalósulása.....	4
1.2.	Gyermekek életkori eloszlás.....	4
1.3.	Személyi feltételek .....	5
1.3.1.	Óvodapedagógusok életkori adatai .....	5
1.3.2.	Pedagógusok fokozat szerinti elosztása .....	5
1.3.3.	Intézményi fejlesztési terv megvalósulásának értékelése .....	6
1.4.	Humán erőforrás, szervezetfejlesztés .....	7
1.4.1.	Helyettesítési rend .....	7
1.4.2.	Intézményvezetői fejlesztési terv megvalósulásának értékelése .....	7
1.4.3.	Tanfelügyelet, minősítés, önértékelés .....	8
1.4.4.	Továbbképzések .....	8
1.4.5.	Intézményi kiemelt célok, feladatok .....	9
1.5.	Étkezéssel kapcsolatos adatszolgáltatások .....	11
1.6.	Gazdálkodás 2021.....	12
1.6.1.	2021. évi költségvetés teljesítése .....	12
1.6.1.1.	2021. évi költségvetés előirányzatai kormányzati funkcióként.....	12
2.	Oktatási Hivatal bázisintézményi feladataink értékelése .....	13
2.1.	A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása .....	14
2.1.1.	Hagyományok és népi kismesterségek a népmesék tükrében – ”Fonó” projekt.....	14
2.1.1./a	Visszajelzések .....	14
2.1.2.	Egészségnevelés .....	14
2.1.2.1.	„Focizás óvodás és óvó néni szemmel” .....	14
2.1.2.1./a	Visszajelzések .....	15
2.1.2.2.	„Óvoda kertek” .....	15
2.1.2.2./a	Visszajelzések .....	15
2.1.3.	E-napló - „OVPEP” bemutatása, alkalmazásának tapasztalatai .....	15
2.1.3./a	Visszajelzések .....	16
3.	Pedagógiai folyamatok .....	16
3.1.	Tervezés.....	16
3.1.1.	Intézményvezetői fejlesztési terv megvalósulásának értékelése.....	16
3.2.	Vezetői ellenőrzési terv megvalósulása .....	17
3.2.1.	Pedagógus ellenőrzések időpontjai: .....	18
3.2.2.	Gazdálkodással, tanügyigazgatással összefüggő feladatok, ellenőrzések.....	18
3.2.3.	Működési feladatok tervezése, ellenőrzése .....	19
4.	Személyiség- és közösségfejlesztés.....	20

4.1. Intézményvezetői fejlesztési terv megvalósulásának értékelése .....	20
5. Belső kapcsolatok, kommunikáció.....	22
5.1. Belső tudásmegosztás.....	22
5.2. Belső kommunikációs rendszer, információátadás .....	22
5.2.1. Intézményvezetői fejlesztési terv megvalósulásának értékelése .....	22
6. Az intézmény külső kapcsolatai .....	24
6.1. Fenntartó .....	24
6.1.1. Állami Számvevőszék ellenőrzés megállapításaira történt intézkedések.....	24
6.1.2. FM-i Kormányhivatal Székesfehérvári Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály	24
6.1.3. Belső ellenőrzés.....	25
6.2. Társintézmények .....	25
6.2.1. Óvodai hálózati együttműködések .....	25
6.2.2. Székesfehérvári POK .....	26
6.2.3. Civil szervezetek, szülői szervezet.....	26
6.2.3.1. Szülői vélemények, visszajelzése.....	26
6.2.4. Művelődési ház és könyvtár .....	27
6.2.5. Iskolák .....	28
6.2.5.1. Közösségi szolgálat, pedagógiai gyakorlatok.....	28
6.2.6. FMPSZ Enyingi Tagintézménye.....	29
6.2.7. Érted Vagyunk EGYMI .....	30
7. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése .....	31
7.1. SNI gyermekek ellátása .....	31
7.2. Tehetség gondozás.....	31
8. Óvoda gyermekvédelmi és esélyteremtő tevékenysége .....	32
8.1. Óvoda gyermekvédelmi és esélyteremtő tevékenysége, a 2021-es év feladatai: .....	32
8.2. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység az óvodákban: .....	32
9. Nevelési évet meghatározó időpontok .....	33
9.1. Felhasznált nevelés nélküli munkanapok .....	33
10. Megvalósult ünnepek, hagyományok, rendezvények, értekezletek .....	34
11. Legitimáció.....	35



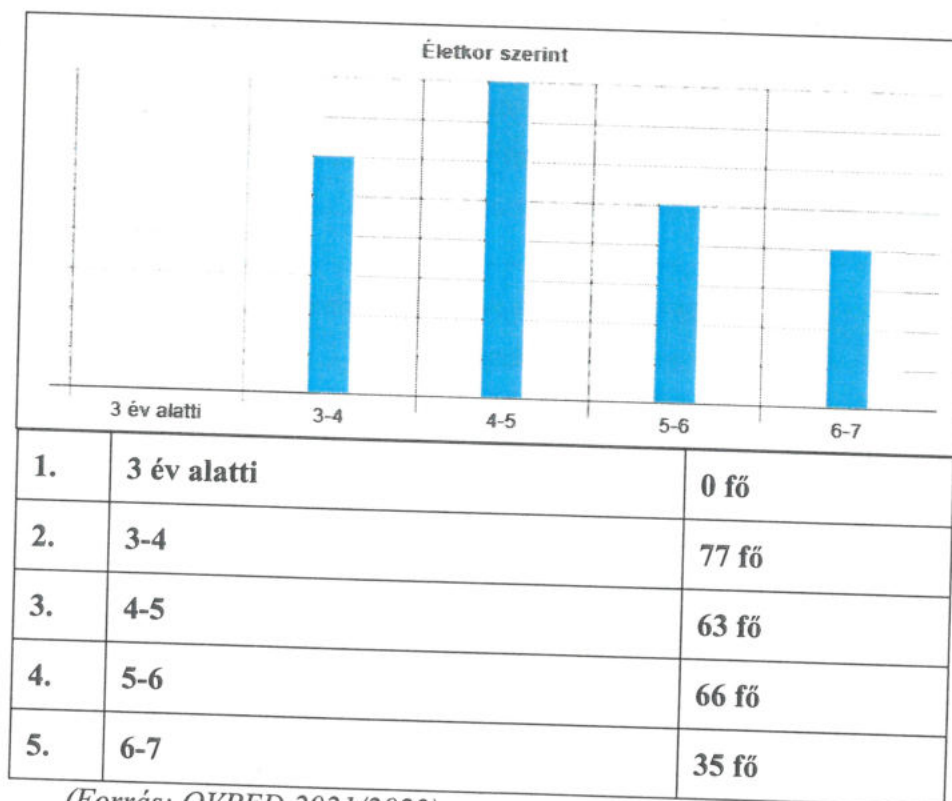
## 1. A pedagógiai munka feltételei

### 1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás megvalósulása

Az alapító okirat szerinti feladatellátás biztosított volt az év folyamán.  
Óvodai felvételt nyert 3 éves gyermekek száma szeptember elsején: 60 fő  
Évközben beiratkozott gyermekek száma: 3 fő

		2021. szeptember 01.	2022. május 31.
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	238	241
2.	Csoport átlagléttség	21.6	21.9
3.	SNI-vel felszorozott létszám	263	266
4.	Étkező gyermekek létszáma	238	241

### 1.2. Gyermekek életkori eloszlás

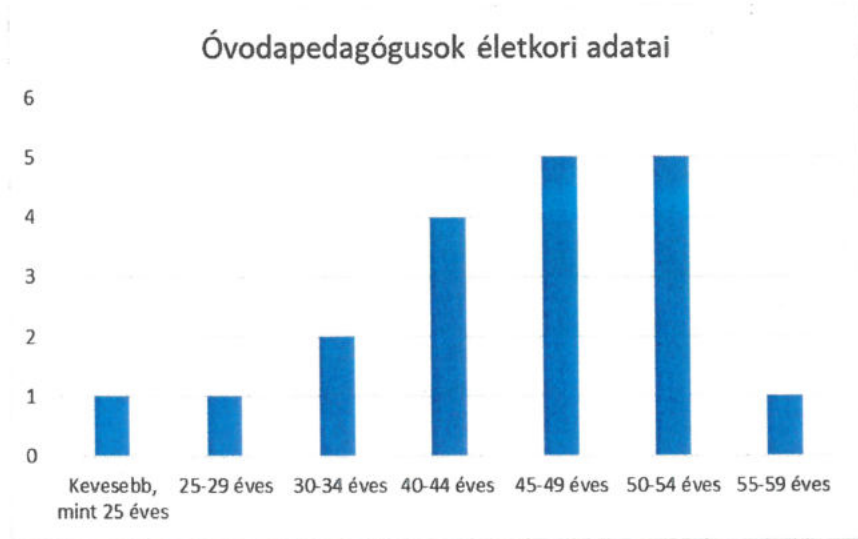


(Forrás: OVPED 2021/2022)

Az óvodai- és bölcsődei felvétel előkészítéseként, a háromévesnél fiatalabb gyermekek szüleivel, a bölcsőde vezetőjével és a védőnővel, szükség szerint a gyermekorvossal megbeszélést tartunk. A gyermekek fejlettségének figyelembe vételével, a bölcsődei- és óvodai férőhelyek speciális csoportösszetételeket figyelembe véve tartottunk az idei nevelési évben is megbeszélést. Így a háromévesnél fiatalabb gyermekek a Városi Bölcsődében kezdtek nevelési évet, amely a bölcsőde és a szülők számára is megfelelő volt. Feltétlenül figyelünk arra, hogy minden munkába álló szülő el tudja helyezni gyermekét a város valamelyik intézményébe, különösen, ha ezt pár hónappal előre jelzi a vezetők felé.

### 1.3. Személyi feltételek

#### 1.3.1. Óvodapedagógusok életkori adatai<sup>1</sup>



#### 1.3.2. Pedagógusok fokozat szerinti elosztása



Az országosan jelentkező pedagógushiány óvodánkat is eléri. Célunk nem csak a munkaerő idevonozása, hanem a munkaerő megtartása is, a már ismert okokból. Nevelőtestületünk életkori összetételéből adódóan, a terhek optimalizálása és az erkölcsi- és anyagi elismerés fontossága megnőtt. Fontos számunkra a szakmaiságunk, szakmai hírnevünk megtartása mellett a fejlődéssel való lépéstartás is, amelyet a közös előrelátás, egyéni motivációk éltetnek. A járványügyi helyzet hozta problémák ártértékelése, az ezekre történő reagálás, helyzetfeltárás ismételt feladatunk lesz. Sajnos az év zárásával négy pedagógusunktól búcsúzunk, három érkezőt viszont szeretettel köszöntünk óvodánkban.

A fenntartóval való közös gondolkodás eredményeképpen, tárgyalási alapult szolgál a pedagógusok jelentkezésénél, a pedagógusoknak adott támogatások, a kialakult munkaerő vándorlás miatt fontossá vált juttatások (albérleti hozzájárulás, cafetéria).

<sup>1</sup> Köznevelési statisztika 2021



### 1.3.3. Intézményi fejlesztési terv megvalósulásának értékelése

<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	Tanf/2Oa9-6. komp.
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	<b>Pedagógiai munka elismertségeként pedagógus hiány csökkentése - egyetemi ajánlás</b>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	2020. augusztus 31.
<b>A feladat:</b>	Partnerintézményként további folyamatos kapcsolattartás az egyetemmel
<b>A feladat végrehajtásának mód-szere:</b>	Mentorok mentorálása, mentorálás
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>	Az egyetemen tanuló óvodapedagógus hallgatók óvodánkban történő megtartása
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	2022. 05.-ig
<b>A feladat felelősei:</b>	vezető, vezetőtársak, óvodapedagógusok
<b>Megvalósulás értékelése</b>	
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Pedagógiai munka elismertségeként pedagógus hiánycsökkentése - egyetemi ajánlás
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A határidők folyamatosak, de a pandémia befolyásolta a személyes kapcsolattartást.</li> <li>➤ <b>2022. május 17-én</b> ismételt megállapodást kötöttünk a PTE Tanárképző központjával</li> </ul> <p><b>A megállapodás célja és tárgya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelen megállapodás a PTE és a „PTE Partnerintézménye” címet pályázat útján elnyert Partnerintézmény közötti együttműködés elősegítése érdekében, elsősorban a pedagógusképzésben résztvevő hallgatók számára biztosított gyakorlatok szervezésére irányul.</li> <li>2. A megállapodás tárgya a PTE pedagógusképzésben résztvevő hallgatói számára gyakorlati helyek biztosítása, a gyakorlat keretfeltételeinek, és a szakmai együttműködés területeinek a meghatározása.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A pandémia feloldásával a gyakorlati helyként működő óvodánk nem csak a PTE-ről, de a <b>Károli Gáspár Református Egyetemről</b> is fogadott hallgatót. Mentorunk közreműködésével összefüggő szakmai gyakorlatát és záróvizsgáját a mentorpedagógus és a vezető látogatásának és értékelésével is óvodánkban tette le. <b>Örömmel vettük, hogy sikeres államvizsga után 2022. júliustól óvodapedagógusként nevelőtestületünk tagja lett.</b></li> <li>➤ Szoros kapcsolatot alakítottunk ki az <b>ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával</b>. Gyógypedagógusunk segítette gyakorlataikat, szakvizsgázott pedagógusként.</li> <li>➤ Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként lehetőséget adtunk óvodapedagógus-hallgatók részvételére szakmai rendezvényünkön.</li> <li>➤ A pedagógus utánpótlás biztosítását a pedagógiai asszisztensek gyakorlati helyeként is próbáljuk segíteni. Óvodai nevelésünk megismerését követően a alapot és motivációt kívánunk nyújtani a továbbtanulásukhoz, a pedagógus hivatás megszeretetéséhez. 2022-ben 6 fő pedagógiai asszisztentst fogadott óvodánk.</li> </ul>	

## 1.4. Humánerőforrás, szervezetfejlesztés

### 1.4.1. Helyettesítési rend

Munkakör megnevezése	Helyettesíti
Óvodavezető	Óvodavezetők-helyettesek
Óvodavezetők-helyettesek	Óvodavezető, Munkaközösségi-vezetők
Óvodapedagógus	Elsősorban a csoportban/telephelyen dolgozó óvodapedagógusok
Óvodatitkár	Óvodavezető Óvodavezető-helyettesek Gazdasági ügyintéző
Dajka	Dajka munkakörben telephelyen foglalkoztatottak, takarítók
Takarító	Dajka munkakörben telephelyen foglalkoztatottak, és takarítók

### 1.4.2. Intézményvezetői fejlesztési terv megvalósulásának értékelése

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	
<b>A fejlesztés célja:</b>	<b>A munkatársak felelősségének, jog - és hatáskörének kibővítése</b>
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vezetőtársakra vonatkoztatva felelőségek, jog - és hatáskör beazonosítása</li> <li>➤ vezetőtársakra vonatkoztatva felelőségek, jog - és hatáskör kibővítése</li> <li>➤ Szabályozási folyamat az SZMSZ-ben rögzített</li> </ul>
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beazonosítás</li> <li>➤ ellenőrzés</li> </ul>
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>	<b>Egyenlő teherviselés</b>
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	2022. augusztus 31.
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	Óvodapedagógusok, alkalmazotti közösség
Megvalósulás értékelése	
<b>A fejlesztés célja:</b>	A munkatársak felelősségének, jog - és hatáskörének kibővítése.
<b>2022. augusztus 31-ig elfogadásra került az óvodai SZMSZ módosítás:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pontosításra került a munkakörökhöz tartozó feladat-és hatáskör</li> <li>➤ Kiemelt szerepet kapott az óvodavezető által leadott feladat- és hatáskör</li> <li>➤ Az intézmény képviselőjeként történő eljárás rend</li> <li>➤ Munkaköri leírások pontosítása, a pedagógus, dajka, pedagógiai asszisztens munkaköri leírás feladat specifikus kiegészítése</li> <li>➤ Tartósbeteg gyermekek ellátására vonatkozó rendelkezések</li> </ul>	



### Az intézmény képviselőjeként történő eljárás rendje:

- Az óvoda vezetője képviseleti jogkörét az alábbi esetekben ruházhatja át: betegség, tartós távollét, vagy más akadályoztatása esetén kivéve, ha a fenntartó másként nem rendelkezik.
- Az intézmény képviselőjeként járhatnak el **az egyes vezetők a következők szerint:**
  - az egyes vezetők a helyettesítési rend szerint járhatnak el az intézmény képviselőjeként,
  - az intézményvezető egyedi felhatalmazása alapján a felhatalmazásban meghatározott ügyben és időtartamig jogosult az intézmény képviselőjeként eljárni,
  - a vezető-helyettesek a fenntartó előtt az adott területük ügyében az óvodavezetővel történt egyeztetés alapján jogosultak képviselni az intézményt.

### 1.4.3. Tanfelügyelet, minősítés, önértékelés

A kijelölt tanfelügyeleti látogatás, törlésre került.  
Portfólióírás és feltöltés -2021. november 30.-ig megtörtént.

- Pedagógus I. - 1 fő – Szülési szabadság miatt a minősítés törlésre került.
- Pedagógus II. – 1 fő - Sikeres
- Mesterpedagógus program – 2 fő

#### Tanfelügyelet, minősítés

Óvodapedagógus	Pedagógus célfokozat	Minősítés dátuma	Eredmény
1 74284158174	Pedagógus II.fokozat	2021.október 21.	Megfelelt
2 79528918345	Mesterpedagógus/ <i>intézményvezető</i>	2022. február 22.	Mesterpedagógus fokozatba lép
3 72668773618	Mesterpedagógus/ <i>fejlesztő-innovátor</i>	2022. április 28.	Mesterpedagógus fokozatba lép

### 1.4.4. Továbbképzések

A 2021 szeptemberétől életbe lépő rendelkezések miatt, a tervezett továbbképzések részben valósultak meg, a tartósbetegséggel rendelkező gyermekek, illetve a cukorbeteg gyermekek ellátását szolgáló képzések prioritást élveztek a továbbképzésekre való jelentkezések megszervezésénél.

Így az alábbiakban módosultak a tervezett továbbképzések:

Továbbképzés megnevezése	óra-szám	Résztevők	Időpont	Megvalósulása
Boldog Óvoda	30	telephelyenként 1 fő	2021/2022. nevelési év	✓ Megvalósult
Mentor pedagógus szakvizsga	szakvizsga	2 fő szakvizsgázott óvodapedagógus	2021/2022. nevelési év	X Nem valósult meg
Mozgáskotta	10	óvodapedagógusok	2021. november	✓ Megvalósult
Mentálhigiéné	-	Alkalmazotti közösség	2022. március	X Nem valósult meg

Pedagógiai tevékenységet, kiemelt feladatot támogató képzések megvalósulása, a munkatervi tervezésen felül az alábbiakban valósultak meg:

Továbbképzés megnevezése	óraszám	Részvevők	Időpont	Megvalósulása
DiabMentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	5	7 fő	2021/2022. nevelési év	✓ Megvalósult
DiaPed-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak-"Beleválók" című gyakorlati képzés	5	7 fő	2021/2022. nevelési év	✓ Megvalósult
Robotika, kódolás kisgyermekkorban H0120-114/2022	10	1 fő	2022.04.08.	✓ Megvalósult
Önkormányzatok és társulások alá tartozó intézményvezetők részére szerv. tudásmegosztó kurzus	5		2022. 04. 17.	✓ Megvalósult
Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában	30	1 fő	2021/2022. nevelési év	✓ Megvalósult
Hang-lépcső tréningprogramra	10	13 fő	2021/2022. nevelési év	✓ Megvalósult

#### 1.4.5. Intézményi kiemelt célok, feladatok

- Érzelmi nevelés támogatása - Pozitív pszichológia kutatására épített élménypedagógiai módszertan
- EFOP-3.1.5.-16-2019-00001-A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása – fenntartási időszak

Területe	Cél	Feladat	Cél 2021/2022	Megvalósulás 2021/2022
Egészséges életmód	Az óvoda mindennapjába épüljön be a testi-, lelki egészség kialakítása – levegőzés biztosításával	Szülők tájékoztatása az időjárásnak megfelelő öltözet biztosításáról. A csoportok napi-rendjébe épüljön be a rendszeres levegőzés.	A csoportok <b>mindennapos igényévé váljon, a rendszeres levegőzés</b> feltételrendszerének kiépítése – megfelelő ruházat biztosítása a szülők által.	A szülők tájékoztatása és a feltételrendszerek ellenőrzése csoport szinten megtörtént. Különböző helyszíneken a változatos tevékenységek szervezése megvalósult.



	Minden gyermek pozitív élet-szemléletre való nevelése.	Boldogságóra programok, tematikák megvalósítása a csoportokban	<b>A pozitív pedagógiai</b> minden csoport tematikájába épüljön be – nem kizárólagosan a Boldog Ovi program	Elkészített tematika mentén foglalkozások szervezése – továbbképzéseken való részvétel.
<b>Tehetség-gondozás</b>	Egyéni képességek szerint, minden tehetséges gyermek-beazonosítása megtörténjen	Intézményi területek és tevékenységek beazonosítása <ul style="list-style-type: none"> <li>- néptánc</li> <li>- ovifoci</li> <li>- logikai műhely</li> <li>- anyanyelvi nevelés</li> <li>- környezeti nevelés</li> </ul> munkatervi megjelenése	<b>Tehetségkapu regisztráció</b> Tehetségkapu képzés A tehetségkapu – tehetséggondozás programokban jelenjenek meg „Jó gyakorlataink”. <b>„Kincses Kultúróvoda” pályázat</b>	További vizsgálódás a tehetséggondozás területén. Kapcsolatok kialakítása. Részleteiben lásd az intézkedési terv megvalósításának értékelésénél. „Kincses kultúra” pályázat nem került kiírásra.
<b>Óvoda-iskola átmenet</b>	Zökkenőmentes iskolakezdés biztosítása	Kimeneti rendszer és kerettantervi bemenet összehasonlítása. Egyéni képességfejlesztés kereteiben iskolára való felkészítés biztosítása	Az eddig kiépített gyakorlatok fenntartása, megvalósítása személyes találkozókkal. Az óvoda <b>OH Bázisintézményi programjainak népszerűsítése az iskolák körében</b> – módszertani közelítések	Oktatási Hivatal bázisintézményeként tartott rendezvényeinken folyamatos hangsúlyt fektettünk az átmenetek biztosításának megjelenítésére. Lásd: OH Bázisintézményi beszámolója

## 1.5. Étkezéssel kapcsolatos adatszolgáltatások

Az intézményi étkeztetést továbbra is az S-FOOD Kft biztosítja. Az étlapot és az étkezés minőségét folyamatosan ellenőrizzük és egyeztetjük. Az étlapok az óvodákban kinyomtatva, elektronikusan a beszállító oldalán elérhetőek:

[https://www.hungast.hu/images/upload/etlap/79/\\_Enying\\_Ovoda\\_1.pdf](https://www.hungast.hu/images/upload/etlap/79/_Enying_Ovoda_1.pdf)

(2022. májusi adatszolgáltatás alapján)

<b>Összes étkező</b>		<b>241 fő</b>
<b>Ebből</b>	<b>Kedvezményben nem részesülő</b>	<b>6 fő</b>
	<b>Kedvezményben részesül</b>	<b>235 fő</b>
	<i>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény</i>	<i>25 fő</i>
	<i>Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek</i>	<i>5 fő</i>
	<i>Három vagy több gyermeket nevelnek</i>	<i>40 fő</i>
	<i>Egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval és társadalombiztosítási járulékkal csökkentett összegének 130%-át</i>	<i>152 fő</i>
<i>Nevelésbe vették</i>	<i>10 fő</i>	

Kedvezményben részesülők száma telephelyi elosztásban:

Telephely/székhely	Kedvezményben részesülő	Fizetős
Vas Gereben utca 1.	94.7%	5.2%
Kossuth utca 25.	100%	0%
Rákóczi utca 33.	100%	0%
Fő utca 61/a.	100%	0%

## 1.6. Gazdálkodás 2021.

### 1.6.1. 2021.évi költségvetés teljesítése<sup>2</sup>

Rovat megnevezés	2021.évi előirányzat	2021. évi teljesítés
<i>Törvény szerinti illetmények, munkabérek teljesítése</i>	159 694 138	156 398 876
<i>Járulékok</i>	28 673 028	27 432 041
<i>Dologi kiadás</i>	16 704 804	15 163 285
<i>Beruházás</i>	917 121	466 021

#### 1.6.1.1. 2021. évi költségvetés előirányzatai kormányzati funkcióként

Rovat megnevezés	0911110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai	091120 Sajátos nevelési igényű gyermek óvodai ellátása	091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
<i>Törvény szerinti illetmények, munkabérek teljesítése</i>	138 501 710	5 688 553	12 208 613
<i>Járulékok</i>	21 182 186	908 438	5 341 417
<i>Dologi kiadás</i>	172 141	265 658	14 725 486
<i>Beruházás</i>			466 021

#### **Bér:**

Költségvetésünk finanszírozási és kiadási viszonylatában a bérköltségek jelentős szerepet játszanak. A pedagógusok átlagbáralapú támogatását a 2021-es évben nevelési évben 21.7 fő pedagógusra kapta meg intézményünk. Óvodapedagógusi végzettséggel 4 álláshelyet nem tudtunk betölteni, így megbízási szerződéssel (óraadóként) három nyugdíjas óvodapedagógus, és a fenntartó engedélyével két pedagógiai asszisztens segítette nevelőmunkánkat. Fenntartónk a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához, az integráció zökkenőmentes lebonyolításához gyógypedagógust és gyógypedagógiai asszisztenseket biztosít. Minden csoportban, a törvényi előírásoknak megfelelően dajkák, összesen tizenegy fő, három csoportonként egy pedagógiai asszisztens, összesen három fő segíti munkánkat. A működtetést egy teljes munkaidős és három részmunkaidős takarítók segítik. Szakmai sikereinkhez, regionálisan szervezett szakmai programjainkhoz nagy segítség az önkormányzat támogató, segítő hozzáállása, a megfelelő személyi feltételek megléte. A módosított köznevelési törvény a pedagógusok számára is biztosít lehetőséget céljuttatás megállapítására abban az esetben, ha a pedagógus számára adott célfeladat a munkakör ellátásából adódó általános munkaterheket jelentősen meghaladja.

<sup>2</sup> Forrás: Az önkormányzat 2021. évi zárszámadása



Így a 2021-es évben ilyen feladatként jelent meg óvodánkban a mentori feladatokat ellátó óvodapedagógusok és a félévente 10 alkalmat szervező és az úszásoktatási feladatokban aktív szerepet vállaló kollégák díjazása. A juttatás a kötelező órán felüli többletfeladatok ellátására jár. A vezető munkakörükhöz képest írásban többletfeladatokat, célfeladatokat határoz meg.

### **Dologi kiadások:**

A dologi kiadásokon belül a legszorosabban értendő napi működési költségek teszik ki, ami a dologi költségek 35%-a. A négy épület működtetésénél figyelünk a takarékos gazdálkodásra, a fenntarthatóság jegyében takarékosagra törekszünk.

A megfelelő feladatellátáshoz közel egymillió forinttal gazdálkodhattak a csoportok. Szakmai anyagok vásárlásánál kiemelten a pedagógiai tevékenységet szolgáló eszközök vásárlására fordítottuk a költségvetésben szereplő összeget.

Játék- és eszközfejlesztés, és beszerzés, az óvodai bútorzat állományának pótlása folyamatos. Karácsonyi meglepetések mellett az anyanyelvi fejlesztő játékok, Bee-botok vásárlására is sor került, amelyek nem csak a hátránykezelést, de a komplex személyiségfejlesztésen túl a tehetőség gondozást is szolgálják.

Beruházásnál a nyári felújítások csupán alapjaiban valósultak meg, így a csoportszobák nagyobb felújítása a 2022-es nyárra maradt.

Technológiai, technikai fejlődés, az informatikai feltételek biztosítása folyamatos. Ebben az évben a KIRA program működtetéséhez feltétlenül szükséges számítógép került megvásárlásra. A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét folyamatosan ellenőrizzük, a hiányokat jelzem a fenntartó felé.

## **2. Oktatási Hivatal bázisintézményi feladataink értékelése**

<b>A munkatervben vállalt bázisintézményi szakmai program megnevezése</b>	<b>időpontja</b>	<b>Résztevői elégedettség</b>	<b>Jó gyakorlatot bemutató pedagógusok neve:</b>
<b>1.</b> <b>„Focizás óvodás és óvó néni szemmel”</b> <b>MLSZ Bozsik Intézményi Program bevezetésének lehetőségei az óvodában, annak elmélete és gyakorlata</b>	2021. szeptember 18.	4.95	Nyirádi-Ángyánné Cserna Viktória
<b>2.</b> <b>Hagyományok, népi kismesterségek a népmesék tükrében – ” Fonó” projekt</b>	2022. január 27.	4.94	Gergyéné Pudelka Kitti, Nyirádi-Ángyánné Cserna Viktória Tolnai Zsuzsanna,
<b>3.</b> <b>Gyermekek fejlődésének nyomon követése az „Ovped” adminisztrációs és fejlesztő program segítségével</b>	2022. február 10.	4.98	Tolnai Zsuzsanna, Dr. Szilágyi Barnabás
<b>4.</b> <b>Egészségnevelés – Óvodakertek</b>	2022. május 29.	5	Tolnai Zsuzsanna, Pummerné Vágási Andrea

## 2.1. A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása

### 2.1.1. Hagyományok és népi kismesterségek a népmesék tükrében – "Fonó" projekt

Online formában szervezett „Jó gyakorlat” bemutatása nagyon népszerű volt, több mint 40 pedagógus hallgatta az elméleti és gyakorlati bemutatókat, ahol videókkal, gyakorlati tanácsokkal szolgáltunk az érdeklődőknek.

Kitűzött célunk volt, hogy a résztvevőknek bemutassuk az óvodai nevelés területeinek a hagyományokra épülő művészeti területekkel (népmese, néptánc, népdalok) történő összekapcsolási lehetőségét, akkreditált jó gyakorlatainkat. Bemutattuk a generációk változásainak tükrében, hogy a hagyományok beillesztése napjainkban akkor lehet működőképes, ha hagyjuk őket tovább fejlődni, átalakulni. Az óvoda-iskola átmenet témakörében bemutattuk, hogy az ONOAP és a NAT tevékenységterületeinek, kompetenciaterületeinek összevetésével a képesség fajták szerinti fejlesztés hogyan képezheti az óvoda-iskola átmenet alapját. A helyi szokásokat figyelembe vevő elméleti alapot, egységes rendszerbe foglalva mutattuk be. A gyakorlati részeket videók készítésével és megosztásával színesítettük.

#### 2.1.1./a Visszajelzések

- „Nagyon sok érdekes dolgot láthattunk, hallhattunk, ami számunkra is használható”
- „Szakmailag megerősítést kaptam, valamint új ötletekkel gazdagodtam”
- „Jó ötleteket kaptam a gyakorlatban is alkalmazható játéktevékenységekre.”
- „Magas fokú, megalapozott szakmai tudás. Részben vagy egészben áttehető más pedagógiai programokba”
- „Várjuk a következőt!”
- „Gondolkodtató bevezető előadás után, részletes bemutató.”
- „Élőben mindig jobb! :)”

## 2.1.2. Egészségnevelés

### 2.1.2.1. „Focizás óvodás és óvó néni szemmel” - MLSZ Bozsik Intézményi Program bevezetésének lehetőségei az óvodában, annak elmélete és gyakorlata<sup>3</sup>

Az első személyes jelenléte igénylő programunk volt az idei nevelési évben. Ezt a területet leghatékonyabban személyesen, gyakorlatorientáltan tudtuk bemutatni. A programra települési óvodáinkon kívül három településről jelentkeztek, ebből arra következtettünk, hogy talán túl korai időpontot határoztunk meg (beszoktatás, leterheltség...), vagy mivel az óvodák túlnyomó többségében külső szakember végzi a foglalkozásokat, így kevésbé vonzó e terület az óvodapedagógiában. Mégis a program hatékonyságát, népszerűségét - tapasztalataink szerint - a korosztályi jellemzők ismerete, és a mozgásformák fejleszthetőségének ismerete adja, illetve fontos jellemzője óvodáknak, hogy minden gyermeknek lehetőséget biztosít a programban való részvételre – hátránykompenzációs és tehetséggondozó tevékenységként egyaránt. A résztvevők megismerkedhettek, az általunk kidolgozott éves tematikus tervvel, illetve foglalkozásvázlattal, melyet nyomtatott formában is hazavihettek. A szakmai nap második részében egy gyakorlati focifoglalkozást láthattak, középső-és nagycsoportos gyermek részvételével. Az ovifocihoz kapcsolódó mesterprogram bemutatása a következő év bázisintézményi programját képezi.

<sup>3</sup> Beszámoló bázisintézményi programról - Nyirádi-Ángyánné Cserna Viktória, „Focizás óvodás és óvó néni szemmel” -



### 2.1.2.1./a Visszajelzések

- „Teljesen gyermek közeli, élményekben gazdag, sokrétű fejlesztést megvalósító program volt.”
- „Az intézmény dolgozói kivétel nélkül szakmailag nagyon felkészültek voltak. Kedves, barátságos hangulat fogadott a megérkezésemkor.”
- „Jó hangulatú szakmai nap volt.”
- „Minden tekintetben hasznos volt számomra”

### 2.1.2.2. „Óvoda kertek”

Az óvodavezető, a környezetével önazonos óvoda intézményfejlesztési elveinek, irányainak meghatározásával kezdte előadását, ahol a saját „Óvodakerti jó gyakorlat” kialakulásának kezdeteit, területi, városi, óvodai indokoltságát mutatta be. Az óvoda iskola átmenet kihangsúlyozását a komplex készség- és képességfejlesztés, a 2020-as NAT kompetencia területeinek beazonosításával közelítette meg, amely a tanítókkal közös értekezéshez vezetett. Tevékenység tervezésünk óvodai anyagát a kerettantervben meghatározott anyagok összevetésével elemezte. Munkaközösség-vezetőnk a „Szirombontogató” pedagógiai programba beépített egészségfejlesztés és egészségnevelés alapelveinkbe illeszkedő környezeti nevelési feladataink egy szeletét, az óvodakertek célját, feladatát mutatta be, kihangsúlyozva tavaszi munkáinkat, tevékenységeinket. Óvodakertek kialakításának formáit, feladatait, a magas ágyások elkészítési folyamatait gyakorlati példákkal, tanácsokkal támasztotta alá, amelyet a jelenlévő iskolák is örömmel vettek.

### 2.1.2.2./a Visszajelzések

- „Elhivatottság, óriási szakmai hozzáértés és tapasztalat”
- „Együttműködés, ötletesség, változatosság jellemezte a programot. Az előadások jól felépítettek voltak, előkészítették a közös munkát.”
- „Tetszett a sok gyakorlati példa és a hozzá kapcsolódó képek, videók”
- „Felkészült előadók, ötletes gyakorlati tanácsok jellemezték a napot.”
- „Jól felépített, a gyakorlatban alkalmazható ötletekkel előadás”

### 2.1.3. E-napló - „OVPEd” bemutatása, alkalmazásának tapasztalatai

A vezetők szemszögéből a törvényi- és dokumentumháttér áttekintése elengedhetetlen. Erre építve, és a pedagógusok aktuális félévi feladatait figyelembe véve, a gyermekek nyomkövetése, felzárkóztatása és a tehetséggondozás témakörében terveztük meg az OVPEd bemutatását Dr. Szilágyi Barnabás – Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar docensével közösen tartott szakmai napunkon.

Előadóink, részletesen, kiváló szakmaisággal és rendszerszemlélettel tárta elénk az online csoportnapló felépítését, funkcióit, tartalmi elemeit, hangsúlyozva a neveléssel kapcsolatos részeket, nyomon követést, tervezést. A fórumon több praktikus kérdés is érkezett az érdeklődőktől, melyre azonnal kielégítő választ kaptak.

Az innováció elterjesztése mellett, vezetőtársaktól megfogalmazott igényként jelent meg a rendszer bemutatása, a tavalyi év sikerének is köszönhetően.



### 2.1.3./a Visszajelzések

- „Hiánypótló előadást szerveztek.”
- „Megismerhettem egy digitális programot, amely mindenképpen a jövő felé mutat.”
- „Az óvoda második előadásán vettem részt, profik!”
- „Új ismereteket közlő program volt.”
- „Nagyon szuper volt. Nyilván ha alaposabban megismeri az ember még könnyebben tudja majd alkalmazni. Ezt meg kell tanulni és használni. Logikus, érthető volt.”
- „Részletes és gyakorlatias előadás után bátran merjük el kezdeni az online napló használatát. Köszönjük!”
- „Nagyon részletes és tartalmas volt az előadás, minden olyan ismeretet megkaptunk, ami a témával kapcsolatban érdekelt bennünket.”
- „Az egész program pozitív volt!”
- „Elképesztően jó előadás volt, és nagyon tetszett az óvodapedagógus dokumentációt támogató szoftver.”
- „Az elkerülhetetlen jövőt láttuk a programban.”
- „Zökkenőmentes online szakmai napot szervezett meg az óvoda. Nagy elismerés az óvodának, profizmus.”
- „Az óvodavezető előadását részletesebben szívesen meghallhatnám a dokumentum rendszerek felépítésével kapcsolatban.”
- „Köszönjük, tartalmasa előadás volt. Interaktív volt!”
- „Az óvoda dokumentum rendszeréről szeretnék előadást hallani. Felkeltette az érdeklődésünket!”

## 3. Pedagógiai folyamatok

### 3.1. Tervezés

#### 3.1.1. Intézményvezetői fejlesztési terv megvalósulásának értékelése

Kompetencia	Fejlesztendő terület
1. Pedagógiai folyamatok	Javasolt több külső partnerek beazonosítása, ezek folyamatos felülvizsgálata, bevonása a stratégiai, operatív célok megvalósításához. Az ellenőrzési terv részletesebb kidolgozása javasolt.
<b>Intézkedési terv</b>	
Intézkedés neve/azonosítója:	Tanf/2019-1/1. komp. Az ellenőrzési terv részletesebb kidolgozás
Intézkedés célja, Indokltsága:	Részletesebb kidolgozottsággal az ellenőrzés hatékonyságát növelhetjük
Intézkedés mérföldkvevei, ellenőrzési pontjai:	munkaterv, beszámoló minden évben
Feladat:	Az ellenőrzést végzők (óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-vezetők) az értékeléshez használt kompetencia-területek táblát használják, kiemelve az ellenőrzés főbb területeit.

A feladat végrehajtásának módszere:	Team-munka az ellenőrzésben résztvevőkkel, óvodapedagógusokkal
A feladat elvárt eredménye:	Kompetenciák alapján történő értékelés, tudatosabb ellenőrzés
A feladat felelőse(I):	Óvodavezető, ellenőrzésbe bevont vezetőtársak
<b>Megvalósítás értékelése</b>	
<p><i>Javasolt több külső partnerek beazonosítása, ezek folyamatos felülvizsgálata, bevonása a stratégiai, operatív célok megvalósításához</i></p> <p>Elkészült pedagógiai programunkba a partnerek beazonosítása, feladatuk meghatározása, kapcsolati szintek megjelölése.</p> <p>Hatáskör megjelölésével a tábla a pedagógusoknak használható.</p> <p>A táblázat szakmaiságának biztosítását az EFOP 3.1.3. pályázatban konzulensi feladataim részeként készítettem elő, majd az EFOP 3.1.5 pályázatban támogató szakértők részvételével feladatként azonosítottunk be partnereinket.</p> <p>Az elkészült produktum a pedagógiai program és az SZMSZ szerves részét képezi.</p> <p>A tanfelüyeleti ellenőrzéskor, ez a dokumentum már rendelkezésre állt.</p> <p><i>Az ellenőrzési terv részletesebb kidolgozása javasolt</i></p> <p>Közös ellenőrzési feladatként jelent meg, hogy a szakmai munkaközösség-vezetők, vezetőhelyettesek, óvodapedagógusok közös együttműködése adja a szakmai dokumentumokban megjelenő célok és feladatok koherenciáját. A 2022. szeptember 1-től hatályos SZMSZ-ben pontos rögzítésre és kiemelésre kerültek az ellenőrzési jogkörök.</p> <p>A vezetői ellenőrzés komplex és széleskörű területe miatt elengedhetetlen a vezetőtársak bevonása az ellenőrzésbe.</p> <p>Csoportonkénti tervezés/egyéni képességfejlesztés:</p> <p>anamnézis egyéni képességértékelés egyéni fejlesztési tervek csoportos nevelési tervek</p> <p>Intézményi célok megvalósulása tevékenységekben: intézményi projektek saját anyagok</p>	

### 3.2. Vezetői ellenőrzési terv megvalósulása

Az óvodapedagógusok vezetői ellenőrzése nem különülhet el a pedagógus önértékelés és tanfelügyelettől. A vezetői ellenőrzések, az önértékelések és tanfelügyeleti látogatások kapcsán valósulnak meg. A vezetői ellenőrzések pedagóguskompetenciákra fókuszálva, segítő-támogató ellenőrzések. Az óvodapedagógusok öt év alatt minimum egy önértékelésen, egy minősítésen, tanfelügyeleten átesnek. A nem minősülő óvodapedagógusok önértékelése kapcsán célunk a minősítésre történő jelentkezés megkönnyítése.



### 3.2.1. Pedagógus ellenőrzések időpontjai:

Látogatás célja:	Az eljárás időpontja	Látogatásban résztvevő	Megvalósulás
Komp. mentén történő látogatás/ Minősítés előtti látogatás	2021. október 06.	óvodavezető	<b>Megvalósult/</b> Kopmetenciák mentér történő értékelés
Portfólióírás előtti látogatás	2021. október 17.	óvodavezető	<b>Megvalósult/</b> Kopmetenciák mentér történő értékelés
Minősítés előtti látogatás	2021. október	BECS vezető, óvodavezető	2022/2023-as nevelési évre halasztva

### 3.2.2. Gazdálkodással, tanügyigazgatással összefüggő feladatok, ellenőrzések

Tevékenység	Megvalósítás ideje	Ellenőrzést végző
Gyermekek nyilvántartásával kapcsolatos feladatok - felvételi és mulasztási napló - csoportnapló - gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	2021.09.30.	óvodavezető/óvodavezető helyettesek
KIR adatfeltöltés	2021.09.05.	óvodavezető
Költségvetés ellenőrzése III.negyedév	2021.10.15.	óvodavezető/
Normatíva jelentés módosítása és igénylés előkészítése	2021. szeptember 30.	óvodavezető/
HH, HHH gyermekek nyilvántartás leképezése	2021. szeptember 30.	óvodavezető/óvodatitkár
Statisztika elkészítése	2021.10.15.	óvodavezető
Költségvetés elkészítése	2021.11.15.	óvodavezető
Költségvetési támogatásokhoz adatszolgáltatás	2021.11.05.	óvodavezető
Éves költségvetés ellenőrzése	2022.01.30.	óvodavezető
Költségvetés ellenőrzése I. negyedév	2022.04.30.	óvodavezető
Pályázatok figyelése, elkészítése	Folyamatos	óvodavezető, óvodavezető-helyettesek

### 3.2.3. Működési feladatok tervezése, ellenőrzése

Tevékenység	Megvalósítás ideje	Ellenőrzést végző
Évnyitó értekezlet	2021.08.30.	óvodavezető
Munkavédelmi oktatás, egészségügyi vizsgálatok megszervezése	2021.09.29.	óvodatitkár, óvodavezető
Egyházi nevelés, hitoktatás	2021.09.15-ig	óvodavezető
Logopédia megszervezése	2021.09.15-ig	óvodavezető
Munkaközösségi feladatok megbeszélése	2021.09.15-ig	munkaközösség-vezető
Munkaterv elfogadása	2021.10.15-ig	óvodavezető
SZMK megalakulása	2021.10.15-ig	óvodavezető
SNI gyermekek integrált nev. folytatása	Nevelési év során folyamatos	óvodavezető
Munkavédelmi oktatás, egészségügyi vizsgálatok megszervezése	2021.10.17.	óvodatitkár, óvodavezető
Iskolalátogatások megszervezése	2021.10.15.	innovációs csoport kapcsolattartója
Játékos visszaváró elsősöknek	2021.10.28.	óvodapedagógusok
Óvodai fényképezés megszervezése	2021.10.30.	óvodavezető-helyettes
SZMK-bál	elmaradt	óvodavezető, SZMK vezető
Szakszolgálati vizsgálati igény jelzése	2021.12.15.	óvodavezető
Összevont szülői értekezlet nagycsoport részére	2022. március	óvodavezető
Majális	2022. április 30.	óvodavezető-helyettes
Anyák napja az óvodában	2022. május	óvodapedagógusok
Családi Nap	2022. május utolsó szombatja	óvodavezető
Összevont szülői értekezlet Leendő kiscsoportosok szüleinek	2022. június 19.	óvodavezető
Évzáró értekezlet	2022. június 15.	óvodavezető



#### 4. Személyiség- és közösségfejlesztés

Vezetői tervben meghatározott területek:	Feladat	Megvalósulás
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Közösségfejlesztő programok szervezése, külsős tréner vezetésével évente Közösségfejlesztő programok felelevenítése, szervezése	2021/2022. nevelési évben a legfőbb programjaink szakmai irányultsággal jöttek létre. Közösségeinket erősítették az OH Bázisintézményi rendezvényeire való felkészülések is. A mentálhigiénés tréning szervezése elmaradt, a következő nevelési évre ütemezzük igény szerint. Csapatépítő jelleggel (kikapcsolódásként) A Simontornyai várban tettünk látogatást, majd közös ebédrel zártuk az évet Dégen. A fenntartó támogatásával megvalósult kirándulás a hely közelsége ellenére is sok újat adott.
	NOKS dolgozók szervezeti helyének megerősítése	Értekezleten, megbeszélésen, a feladatok kihangsúlyozása: Gondozási feladatok képességszinten történő támogatása, segítése. Együttműködések háromszintű kialakítása (óvoda, csoport, egyén).

#### 4.1. Intézményvezetői fejlesztési terv megvalósulásának értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	
A fejlesztés célja:	Minden pedagógus ismerje a <b>tehetség fogalmát, beazonosításának módját.</b> Ismerjék fel a tehetségcsírákat.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Továbbképzésen való részvétel biztosítása</li> <li>➤ Pedagógiai szakszolgálat szakemberének előadása értekezleten</li> <li>➤ A tehetséggondozással szerzett ismeretek összegzése</li> <li>➤ Projektkészítés</li> </ul>
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ szakmai konzultáció</li> <li>➤ Tevékenységelemzés</li> <li>➤ „Jó gyakorlat” megismerése</li> <li>➤ hospitálási alkalmak biztosítása</li> <li>➤ Hálózati tanulás</li> </ul>
A feladat elvárt eredménye:	Pedagógiai eszköztár bővítése a tehetséges gyermekek tehetségprogramba való bekerülése. Tehetségigéretnek felismerésére, és számukra fejlődésüket segítő gazdagító projektek készítése

<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Folyamatos
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	Óvodapedagógusok, szakszolgálat szakemberei
<b>Megvalósulás értékelése</b>	
Elvégzett tevékenységek:	
<p>➤ <b>Regisztrált tehetségponttá válás</b></p> <p>Regisztrált tehetségpontként célunk, hogy más intézményekkel együttműködve, hálózatos formában tudjunk dolgozni, hiszen tevékenységünk egyik alapvető eleme a folyamatos információcsere. Az információcsere, az információ-közvetítés kétirányú. Az egyik irány a helyi értékek (tehetséges fiatalok, mentorok, kezdeményezések, jó példák, a segítség bármilyen formája) közvetítése az ország többi részébe, a másik pedig a máshonnan származó értékek befogadása és alkotó alkalmazása a tehetségpont környezetében. <sup>4</sup>A hálózatba kerülés feltétele intézményünk tehetségpont regisztrációja, ami 2021/2022. nevelési év kezdetére elvégeztem a munkaközösség- vezetőikkel. A regisztrációs adatlapon az óvoda működésére, felépítésére, kapcsolatrendszerére vonatkozó adatok megadása mellett saját magunk számára fogalmaztunk meg a küldetést.</p>	
<p>➤ <b>Kapcsolatok</b></p> <p><b>1. Értekezletek szervezése a FMPSZ tehetség koordinátorával</b> A tehetségpontok működését és feltételeit részletező megbeszéléseken tájékozódunk a lehetőségekről. Nevelőtestületünk nagy része elvégezte a szükséges képzést.</p> <p><b>2. Matehetsz Tehetségálózat</b> A Nemzeti Tehetségpont feladatának megismerése, a Magyar Génius Program keretében létrehozott Matehetsz Tehetségálózatában folyó tehetségsegítő tevékenység megismerése, lehetőségeinek feltárása.</p> <p><b>3. TehetségKapu</b> NEMZETI TEHETSÉG PROGRAM A tehetségazonosító és tehetséggondozó tevékenységek nemzeti, komplex információs rendszer működésének megismerése és használata A TehetségKapu legfőbb célja a tehetségek megismerésének támogatása. A rendszer alkalmas a hatékony tehetséggondozó módszerek megismertetésére, terjesztésére, és segíti a tehetségek számára legmegfelelőbb események (programok, versenyek), valamint mentorok megtalálását. A TehetségKapu folyamatosan bővülő eszköztárral, mind újabb szolgáltatások biztosításával nyújt támogatást a szereplőknek a tehetségazonosítás és tehetséggondozás területén.</p> <p><b>Intézményünk aktív részvétele:</b> <a href="http://www.tehetsegkapu.hu">www.tehetsegkapu.hu</a></p> <p><b>4. Kapcsolatok</b> ERASMUS pályázatokkal való ismerkedés (lásd: 6. Intézmény külső kapcsolatai)</p>	

<sup>4</sup> <https://tehetseg.hu/tehetsegpont> (utolsó letöltés:2022. június 10.)



## 5. Belső kapcsolatok, kommunikáció

### 5.1. Belső tudásmegosztás

Az önértékelési terv szerint, kiemelten a munkaközösségek és a Bázisintézményi feladatok ellátására tekintettel.

Terület	Tevékenység, feladat	Megvalósulás
Boldogságóra program bevezetése	Teljes boldogságóra program 10 egymásra épülő témájának feldolgozása ajánlott tevékenységeken keresztül – óvoda-iskola átmenet segítése.	Az egymásra épülő tevékenység tervek szabadon beépíthetőek voltak a csoportok életébe. Segítséget adott a munkafüzet is a feldolgozásokhoz.
„Jó gyakorlatok” komplex megvalósítása	Bázisintézményi munkaterv szerint	Bázisintézményi programjainkon (online és személyes részvétellel) minden kollégánk jelen volt, tudásával, ismereteivel gazdagította a rendezvényt. Tapasztalataik megosztásával segítették a tudásátadást más intézmények számára is.
Online napló – OVPED alkalmazása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anamnézis</li> <li>- egyéni képességértékelés</li> <li>- egyéni fejlesztési tervek</li> <li>- csoportos nevelési tervek</li> <li>- projektek</li> </ul>	Folyamatos – napi kapcsolat-tartás szintjén segítjük a megvalósulást.

### 5.2. Belső kommunikációs rendszer, információátadás

#### 5.2.1. Intézményvezetői fejlesztési terv megvalósulásának értékelése

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	
A fejlesztés célja:	Minden alkalmazotthoz időben jussanak el az információk.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internethasználók körének ismételt felmérése</li> <li>➤ e-naptárak alkalmazása</li> <li>➤ Információ adás-vétel</li> <li>➤ Havi rendszerességgel tartott nevelőtestületi értekezletek számának növelésére igényfelmérés</li> </ul>
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ötletbörze</li> <li>➤ beazonosítás</li> <li>➤ ellenőrzés</li> </ul>

<b>A feladat elvárt eredménye:</b>	Minden információ időben eljut az érintettekhez.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Folyamatos
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	Óvodapedagógusok, szakszolgálat szakemberei
<b>Megvalósítás</b>	
<p>Minden dolgozónknál felmértük az online elérhetőség lehetőségét A pedagógusok és a NOKS-os dolgozók, a gazdasági ügyintézőnk elérhető e-mailben. Vannak dolgozóink, akik rendelkeznek e-mail elérhetőséggel, de legtöbbször családtagok segítségével használják azt, nem része a mindennapi kommunikációjuknak. Az információ átadás szervezeti szinten az alábbiak szerint csoportosult:</p> <p><b>Alkalmazotti közösség</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zárt Facebook csoport – „Szirombontogatók”</li><li>➤ Értekezletek</li><li>➤ Megbeszélések – telephelyenként</li></ul> <p><b>Nevelőtestület</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Köremailek küldése</li><li>➤ Zárt Facebook csoport – „Szirombontogatók”</li><li>➤ Értekezletek</li><li>➤ Megbeszélések – telephelyenként</li><li>➤ Szakmai rendezvények</li></ul> <p><b>Vezetői szinten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vezetői szinten google naptár alkalmazás használata</li></ul> <p><b>Külső kapcsolatok tájékoztatása</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Intézményünk tevékenységéről széles körben értesülhetnek szülők, érdeklődők az év elejétől hivatalosan üzemelő facebook oldalról. Tartalmi megjelenésében értékközvetítő, motiváló, élményt nyújtó események megosztására törekszem.</li></ul>	



## 6. Az intézmény külső kapcsolatai

### 6.1. Fenntartó

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai (Intézményvezetői program 2021)</b>		
<b>Fenntartóval</b> való folyamatos kapcsolat a pedagógiai munka feltételrendszerének megteremtéséhez. Fenntartói lehetőségek folyamatos nyomon követése, megismerése	Közös fejlesztési tervek kidolgozása-ütemezése a fenntartóval, költségvetésbe történő beépítése	Tervezett infrastruktúra-fejlesztés, kiszámíthatóság
<b>Megvalósítás</b>		
<p>A fenntartóval a gazdálkodási folyamatokon túl a feladatellátáshoz szükséges fejlesztéseket közösen terveztük. A fejlesztések meghatározását külső- és belsőellenőrzés megállapításai egyaránt meghatározták. Intézkedési tervek készítésével, a költségvetés pontos tervezésével biztosítottam az ütemezést.</p> <p>Intézményünkben rendszeresen felmérem a szükségleteket, az óvodapedagógusokkal való folyamatos és őszinte kapcsolat biztosítja, hogy reális képpel rendelkezem a nevelőmunka humán erőforrás-szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzem a fenntartó számára.</p> <p>A pedagógus utánpótlás segítésére, a pedagógusok megtartására egyeztetés után az alábbiakat határoztuk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Erkölcsi elismerés pedagógus napra (előterjesztők a kollégák, intézményvezető)</li><li>➤ Albérleti támogatás biztosítása (hozzájárulás mértékét a fenntartó határozza meg)</li><li>➤ Béren kívüli juttatás az óvodapedagógusoknak</li></ul>		
<b>6.1.1. Állami Számvevőszék ellenőrzés megállapításaira történt intézkedések</b>		
<i>4-159/2021ESZO Intézkedési terv az L-3418-1000/2021. iktatószámú levélre</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Intézményi és fenntartói szabályzatok felülvizsgálata</li><li>➤ Szervezeti integritást biztosító alapvető feltételek áttekintése, megerősítése</li><li>➤ Szabályszerű, átlátható, eredményes és hatékony működés biztosítása</li><li>➤ Intézményvezetői képzésen való részvétel - Integritás kontrollok, gazdálkodás és működés szabályozottsága fókusszal</li></ul>		
<b>6.1.2. FM-i Kormányhivatal Székesfehérvári Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály</b>		
<i>4-153/2021 Intézkedési terv megvalósítása</i>		
a 2021. november 10-én, az Enyingi Szirombontogató Óvoda székhelyén és telephelyein végzett közegészségügyi ellenőrzés megállapításaira		
<p>A közegészségügyi ellenőrzésre előzetes egyeztetés mellett történt.</p> <p>Az ellenőrzés időpontjára székhely és telephely vonatkozásokban kérdőíves felmérés történt a „2021. évi óvoda felmérési lap” kitöltésével, mely e-mailben került továbbításra.</p> <p>Az ellenőrzés során készített jegyzőkönyvek a fenntartó felé e-mailben 2021. november 10-én továbbításra kerültek.</p>		

**Főbb megállapítások:** Összességében elmondható, hogy az intézmény tisztán tartott, rendezett, súlyos közegészségügyi hiányosságot nem tapasztaltak.

A felújítási munkálatokra vonatkozó tevékenységeket az intézkedési terv tartalmazza.

A Kémiai kockázatbecslés felülvizsgálata elkészült.

**Megvalósult felújítások:**

- Rovarháló felszerelése – csoportszobákban, mosdókban, közlekedőkben felszerelésre kerültek, a rovarmentes szellőztetés biztosítása érdekében.
- Konyha előtti kézmosó cseréje (Vas Gereben u.)
- Parkettacsizolás (Balatonbozsok, Rákóczi utca)
- A Fő utca 61/a telephelyünk udvarán található járda, az esőelvezető terasz felújítása megtörtént

A felújítások a költségvetésben tervezetten szerepeltek, az intézkedési terv megvalósításának folyamatát - fenntartói egyeztetés követően – a parketták felújítását kivéve, Enying Város Szolgáltató Intézménye végezte.

**6.1.3. Belső ellenőrzés**

a 2021. évi gyermekétkeztetési létszámadatok igénylésének és elszámolásának vizsgálatára tett intézkedések megvalósítása

Megvalósított feladatok:

- SZMSZ aktualizálása a honlapon
- SZMSZ aktualizálása – törvényi hivatkozások, feladatmegosztás

**6.2. Társintézmények**

**6.2.1. Óvodai hálózati együttműködések**

**5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Mesterprogramra jelentkezés, a mesterprogram a kapcsolatok kiszélesítésére terjedjen ki - intézményvezetői mesterprogram	Erasmus pályázatban való részvétel Együttműködő óvodák felkutatása határon innen és határon túl	Közös tematika kidolgozása, „jó gyakorlatok” átadása
--	--	--

**Megvalósulás**

Célom volt az eddig kialakított szakmai kapcsolatokon keresztül jó gyakorlatok felkutatása.

Megvalósult vezetői tevékenységek:

- ERASMUS+HOT projektkoordinátorral kapcsolatfelvétel - Budapest
- ERASMUS+HOT pályázat megismerése
  - A pedagógusok digitális kompetenciái
  - nagyváros, kisváros, falu – lehetőségek, tapasztalatok, igények,
  - digitalizációs következmények, hatások
  - gyermekvédelmi feladatok, preventív tennivalók
  - esélyegyenlőség, felzárkóztatás
- ERASMUS+Life projekt megismeréséhez kapcsolatfelvétel - Nagykanizsa



## 6.2.2. Székesfehérvári POK

Mindennapi szakmai kapcsolatunk eredményeként kölcsönösen közreműködünk az intézmények hírnevének öregbítésében, szakmai elismertségében.

### Támogató tevékenységük:

- Bázisintézményként gyakorlataink bemutatásához, adaptálásához támogató informatikai felületet biztosít.
- Segédanyagok, tematikák, terjesztéséhez lehetőséget biztosít.
- A segítséget igénybe vevő intézmények számára, konzultáció, műhelymunka, előadások, fórumok keretében szakmai támogatást nyújtunk, ennek koordinálásában éves tevékenységében ütemtervet készít.
- Pedagógus-továbbképzésnek, szakmai programoknak, rendezvényeknek otthont adunk, a szükséges IKT eszközöket biztosítjuk.

Köszönettel vesszük megkeresésüket szakmai feladatok kidolgozásában, terjesztésében.

## 6.2.3. Civil szervezetek, szülői szervezet

Megvalósuló nyílt programjaink szinte város szintű programra nőttek ki magukat. Nagyon fontos ezért a következő év munkatervében meghatározni ezeknek a programoknak az egyeztetett időpontját, a szükséges teendőket, a várható részvételi létszámot.

Ilyen óvodai programunk - a közösség építését célzó - Balatonbozsokon megrendezésre kerülő „Szüreti multság” is, ahol lelkes civilek csatlakoztak az óvodai szüreti felvonuláshoz.

Márton napi rendezvényünk a járvány utáni első „összejövetel” volt a katolikus templomnál. Az itt segítő civilek felkérték óvodánkat, hogy a következő évben is rendezzük meg ezt az eseményt, támogatásukkal segítve a nagy létszámú résztvevőnek az eredményes programkínálatát.

A szülők aktív részvételével óvodán belüli programjaink nagy sikerrel valósultak meg. A vásárok, anyanyelvi rendezvények, környezetvédelmi tevékenységeink folyamatosan támogatást nyertek a szülőktől, visszajelzéseikből megerősítést kaptunk pedagógiai és közösségfejlesztő tevékenységeinkre egyaránt.

### 6.2.3.1. Szülői vélemények, visszajelzése

„A legjobb csoport a mienk! Annyi, de annyi szeretet van benne, a rengeteg általatos kapott emlékek, izgalmas évek! Szavakkal ki sem tudom fejezni milyen hálás vagyok nektek, a gyermekeinkért tett csodás pillanatokért, törődésért és a legfontosabb a szeretettért!”

„Nagyon tartalmas hetük volt a gyerekeknek ismét, köszönjük szépen! Hatalmas élménnyel jönnek haza a gyerekek az óvodából! Csupa szeretet, hála érte!”

„Ez egy szuper befejezése volt az ovis éveinknek, köszönjük mindenkinek! Köszönjük a sok befektetett munkát!”

„Nagyon szépen köszönjük a mai családi napot, a gyerekeknek. nagyon szuperre sikeredett, jól éreztük magunkat.”

„Köszönjük ezt a sok élménnyel teli napot az évben!

„Jaj, de fognak hiányozni az ovis évek!”

„Hálásan köszönjük az egész éves munkátokat!”

„Köszönjük szépen az óvó néniknek a munkájukat. Hálásak vagyunk a sok élményért!”

„Szeretnénk megköszönni az óvó néniknek és mindenkinek, aki szervezte a kirándulást, nagyon jól éreztük magunkat és szuper volt látni a gyerekeket, hogy milyen jól érzik magukat együtt. Igazi összetartó kis csoport a mienk és örülünk, hogy közéték tartozhatunk.”

„Köszönöm ezt a csodálatos napot, a gyerekek felkészítését. Szívemig hatolt. Sírtam és „Nagyon Boldog és Büszke voltam... Köszönet mindenkinek, aki ilyen pillanattal ajándékoz meg minket, Anyukákat!”

„Mennyi élmény! Teljesen elkényeztetitek ezeket a csemetéket! Köszönjük!”

„Szenzációs munkát végeztek!”

„Nagyon szépen köszönjük! Nagy élmény volt a gyermekeink számára! Szülőként nagyon boldoggá tesz, hogy ilyen pedagógusaink vannak, akiknek gyermekeink testi, lelki fejlődése a legfontosabb, akik ennyi szeretettel foglalkoznak velük! Köszönjük szépen!”

....válasz

„Nagyon-nagy öröm számomra, hogy ilyen szép érzéseket és dicsérő szavakat olvashatok! Az óvodapedagógusok, a dajka nénik és minden dolgozó nevében is nagy köszönet ezért! Az én elismerésem mindennapi munkájukért feléjük nagyon fontos, de a Ti elismerő szavaitok pótolhatatlanok. Köszönet érte! Fontosak a visszajelzéseitek számunkra és nem utolsó sorban az a támogatás, amit a nevelő munkában közösen végeztek, egymást támogatva, szülők és óvodapedagógusok! Mi is köszönettel tartozunk felétek, hogy észreveszitek a legapróbb törekvéseket is, és hogy ilyen ovisaink lehetnek!”

Szülői szervezet szervezésében tavasszal megrendezésre került Családi nap szintén több száz embert mozgató meg, amely jó alkalmat adott az együttműködések, találkozások újbóli fellendítésére.

Kapcsolatainkat a segítő támogató részvétel mellett a segítő, támogató megbeszélések is jellemezték. A megváltozott kapcsolatokban törekedtünk arra, hogy az évtizedeken keresztül jól bevált kapcsolati formákat megtartsuk, a járványhelyzet hozta új lehetőségeket mérlegelés után beépítsük.

#### 6.2.4. Művelődési ház és könyvtár

Olvasóvá nevelési törekvéseinket, az anyanyelvi nevelés sokszínűségét segítette jó kapcsolatunk az intézménnyel.

Nem csak jeles napokon, de az óvodai élet általános területeihez is szívesen kapcsolódtak a könyvtár dolgozói. Szoros kapcsolatunkat intézményi szinten, anyanyelvi munkaközösség szinten, és csoportszinten is megmutatkoztak. Országos felméréshez hasonlóan helyi szinten is megfigyelhető, hogy az olvasási szokásokat nagyban befolyásolja a szülők olvasáshoz való viszonya, szociális háttere. Az otthoni meseolvasás hiánya megfigyelhető problémákat eredményez az óvodások körében. Ezért fontos a közös munkánk.

Rendezvényeink hangosítását, minden évben segíti a művelődési ház dolgozói, rendezvényeinkhez színvonalas helyszín biztosításával is hozzájárul.

Munkájukat „Komatálazás” hagyományának felelevenítésével köszönjük meg, amely hagyománnyá vált intézményeink munkájának, támogatásának elismerésére.



### 6.2.5. Iskolák

#### Óvoda-iskola átmenetet támogatását segítő tevékenységek

Alkalom	Feladat megnevezése	Résztevők	Módja
4 alkalom	ONOAP és a NAT tevékenységterületeinek, kompetenciaterületeinek beazonosítása, összevetése. Képesség fajták szerinti fejlesztés egymásra épülés.	tanítók, óvodapedagógusok	Műhelymunkák
<b>Visszajelzések értékelések</b>			
<p>„Elhivatottság, óriási szakmai hozzáértés és tapasztalat”                      „Együttműködés, ötletesség, változatosság jellemezte a programot. Az előadások jól felépítettek voltak, előkészítették a közös munkát.”                      „Tetszett a sok gyakorlati példa és a hozzá kapcsolódó képek, videók”                      „Felkészült előadók, ötletes gyakorlati tanácsok jellemezték a napot.”                      „Jól felépített, a gyakorlatban alkalmazható ötletekkel előadás”</p>			

#### 6.2.5.1. Közösségi szolgálat, pedagógiai gyakorlatok

S.szám	Iskola	Diák/fő	Székhely/Telephely
<b>Közösségi szolgálat</b>			
1.	Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium	1 fő	Vas Gereben u. 1.
2.	Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum	1 fő	Vas Gereben u. 1.
3.	Székesfehérvári SZC Bugát Pál Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1 fő	Vas Gereben u. 1.
4.	Székesfehérvári SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola	1 fő	Fő utca 61/a.
5.	Székesfehérvári SZC Bugát Pál Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1 fő	Vas Gereben u. 1.
6.	Siófoki SZC Krúdy Gyula Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1 fő	Fő utca 61/a.
7.	Siófoki SZC Krúdy Gyula Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1 fő	Rákóczi u. 33/a.
<b>Gyakorlat</b>			
9.	Székesfehérvári SZC Bugát Pál Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1 fő	Vas Gereben u. 1.

## 6.2.6. FMPSZ Enyingi Tagintézménye

**A beilleszkedési, tanulási és magatartás nehézségekkel küzdő gyermekek** egyéni fejlesztését, ellátását FMPSZ Enyingi Tagintézményének fejlesztő pedagógusa végezte.

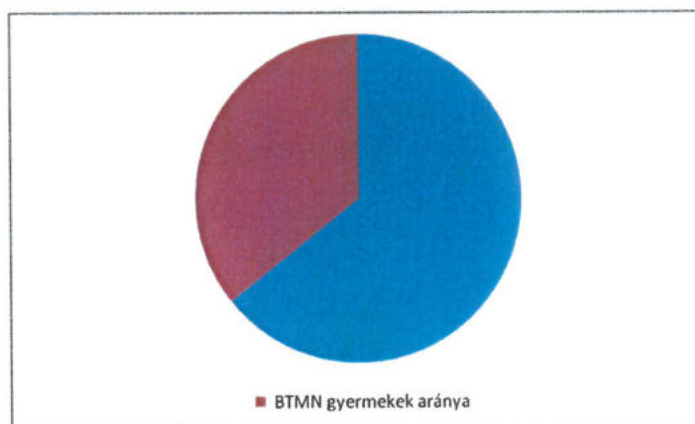
A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek korrekciójában az egyéni fejlesztés mellett az óvodai tevékenységekben megvalósított differenciálás a fejlesztőpedagógus és a pedagógusok szoros együttműködését igényli. Az intézmények és szakemberek közti kapcsolattartás napi szintű, esetmegbeszélések segítik a közös gondolkodást, a közös fejlesztési irányok kijelölését.

(2021. októberi statisztikai adat alapján)



### Logopédia ellátás

A BTMN gyermekek fejlesztése szükség szerint logopédiai egyéni fejlesztéssel is kiegészül. A logopédiai fejlesztésre járó gyermekek 55%-a BTMN-es gyermek.



A logopédiai ellátás keretében jelenleg a tanköteles korú gyermekek fejlesztése valósul meg. Az egyéni foglalkozások mellett a logopédussal való szoros együttműködés eredményeként bevezettük a „Hang-lépcső” könyv és kártyacsomag használatát. Idei nevelés évben a nevelőtestületünk részt vett a „Hang-lépcső” tréningben, ahol az átfogó háttérismeretek mellett a hangtani tudatosságot fejlesztő tréningprogramban elmélyülhettünk, a már bevezetésre került fejlesztőkönyv és csomag tudatos használatában. Ez nagyban segíti a nagycsoportos korú gyermekek csoportban történő differenciált fejlesztését, egyben az óvodapedagógusoknak alkalmat ad az egyéni fejlesztésekre is.



A tanköteles korú gyermekek iskolaérettségi szintjének megállapítása, véleményezése – a gyermekek fejlődésének nyomon követése alapján - továbbra is az óvodapedagógusok feladata. Azonban a döntés a szülők és a szakszolgálatok felelőssége. A döntés előkészítését segíti a tanköteles korba lépés előtti, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. Az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógy-pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat. Ezért az iskolakezdés előtt a felmérés alapján és az óvodapedagógusok pedagógiai véleménye alapján aktuális állapotfelmérésre, illetve vizsgálatra javasolják a gyermekeket.



### 6.2.7. Érted Vagyunk EGYMI

A FMPSZ megállapodása alapján, az SNI ellátást segítő szakember veszt részt az óvodánkba járó szomatopedagógus/konduktor feladatok ellátásában.

A szomatopedagógus fejlesztését igénylő gyermekek száma óvodánkban 4 fő.

Szurtopedagógus segítette a hallássérült gyermekek óvodai nevelését, egyéni fejlesztését.

A telephelyek specialitásához igazodva a Rákóczi utcai telephely a hely-, és helyzetváltoztatásban akadályozott gyermekek ellátására és optimális befogadására adott lehetőséget.

Az ellátott gyermekek kódja:

1 fő G80.1, H50,

1 fő G12.1, F80 (SMAIII)

1 fő G1210 (SMA II)

1 fő F82

2 fő H90

Az SMA gyermekek ellátását figyelemmel kísérve félévente esetmegbeszélést tartottunk.

Fontos számunkra, és a fejlesztést végző szakemberek számára, hogy a gyermekek egészségügyi ellátás keretében mért eredményeiről, a fejlesztési lehetőségekről, a speciális kezelések eredményeiről folyamatos tájékoztatást kapjunk.

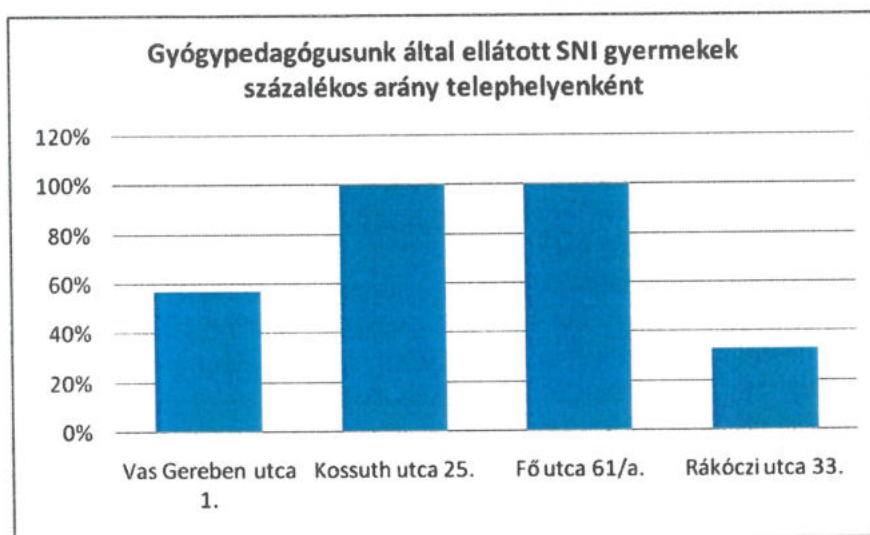
Kezdeményeztem a gyermekek számára a Tóparti Szakszolgálat felé vizsgálatot, hidroterápiás kezelést, nyomon követést, melyre a szülők is nyitottak voltak.

## 7. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése

### 7.1. SNI gyermekek ellátása

Óvodánkban teljes munkaidőben foglalkoztatott gyógypedagógus látta el a végzettségének megfelelően a F90; F83, F82, F84, F80 SNI kóddal rendelkező gyermekeket.

A balatonbozsoki és Vas Gereben utcai telephely/székhely adottságaihoz igazodva tartotta meg gyógypedagógusunk egyéni óráit. Itt a SNI ellátást más gyógypedagógus nem segítette. A Kossuth utca telephelyen a nem beszélő autista gyermekek számára nagyobb óraszámú kiscsoportos foglalkozásokat biztosítottunk. A csoportba történő befogadás segítségét - külön ezen a téren nagy tapasztalattal bíró - külsős gyógypedagógus támogatta.



### 7.2. Tehetséggondozás

Tematikus műhelyeink	Megvalósulás
Ovi-foci foglalkozások	Telephelyenként megvalósuló kiscsoportos, csoportközi „tehetséggondozó” foglalkozások keretében (lásd: beszámoló, mesterprogram)
Néptánc foglalkozások	Telephelyenként megvalósuló kiscsoportos, csoportközi „tehetséggondozó” foglalkozások keretében (lásd: hagyományörző munkaközösség beszámolója)
Nyelvi tehetséggondozás	Csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva komplex személyiségfejlesztéssel, „Hang-lépcső” program alkalmazása, Rendezvények (lásd: Anyanyelvi munkaközösség beszámolója)
Környezetvédelem - óvodakertek	Csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva komplex személyiségfejlesztéssel (lásd: környezeti munkaközösség beszámolója)



## 8. Óvoda gyermekvédelmi és esélyteremtő tevékenysége

### 8.1. Óvoda gyermekvédelmi és esélyteremtő tevékenysége, a 2021-es év feladatai:

A járványhelyzet miatt sajnos a családokkal való személyes kapcsolattartás feladatát ebben a nevelési évben is óvodánk számára.

Igyekeztünk a személyes kapcsolatok nehézkességét a telefonos kapcsolattartással, fogadóórákkal ellensúlyozni.

A nevelési év során kiemelkedő intézkedés volt a következő esetekkel kapcsolatban:

- egy gyermeknél a fejtetvesség folyamatos ellenőrzése elengedhetetlen, a védőnőkkel közösen orvosoljuk a problémát, így az idei évben közösen sikerült is visszaszorítanunk a fertőzést.
- A gyermekeink zömében rendszeresen járnak óvodába, hiányzásukat betegség esetén orvosi igazolással igazolják, a doktornővel egyeztetve az esetleges kisebb megbetegedéseknél szülői igazolást is elfogadunk 1-3-nap esetén. COVID fertőzés miatti hiányzásnál, családban előforduló megbetegedések miatt a hivatalos eljárás felül az óvodavezetővel egyeztetett időpontig hosszabb hiányzást is elfogadtunk. Ezeket a városi COVID fertőzési mutatóktól tettem függővé, jellemzően december hónapban éltek ezzel a lehetőséggel a családok.
- Kiemelten az alapellátásban lévő, vagy veszélyeztetett családok esetében a gyermekek rendszertelen óvodába járását a családsegítő közreműködésével folyamatosan kontroll alatt tartottuk, amely összehangolt időigényes tevékenység volt. Nehezítette munkánkat, illetve szoros védőnői, családsegítő és óvodai együttműködést igényelt a családokra jellemző el- és visszavándorlás, a járványhelyzetre való hivatkozás.
- A szülőket az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szociális segítő jelenlétéről, munkájáról, valamint megismerkedtek az óvodában szolgálatot teljesítő szociális segítővel.
- Az óvónők által jelzett problémák nagy részét a szülő együttműködésével külső segítség bevonása nélkül orvosoltuk. Amennyiben ez nem vezetett megfelelő eredményre, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kértük.
- Évek óta jellemző probléma a válások, külön költözések során kialakult gyermekfelügyeleti joggal kapcsolatos viták óvodában történő rendezése.

### 8.2. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység az óvodákban:

- Tájékoztatás fogadóóra időpontjáról, illetve telefonos, intézményi elérhetőségekről, ennek kifüggesztése intézményben történő jelenlét jól látható helyen megtörtént.
- Az óvodapedagógusokkal, segítő szakemberekkel való személyes kapcsolatfelvétel
- Veszélyeztetett gyermekek számának, meglévő problémák milyenségének a feltérképezése
- Csoportlátogatás keretén belül történő megfigyelése az érintett gyermekeknek, csoportközösségeknek.
- Óvoda közösségi programjain, szülői értekezletein, fogadóóráin, való részvétel.
- Család-és Gyermekjóléti Központ felé: minden olyan esetben, amikor úgy ítéljük meg, hogy a gyermek egészséges testi, lelki, értelmi és erkölcsi fejlődése veszélybe került, és saját hatáskörben kompetencia határainkon belül ezen nem tudnak változtatni, valamint a szülő az adott probléma megoldásában nem együttműködő. Valamint a törvény által előírt jelzési kötelezettség esetében.

Esetszám:	Tárgy:	Dátum:	Felelős	Keletkezett dokumentum
4 esetben	Védelembe vétel	2021. év	óvodavezető, óvodapedagógusok	Egyéni gondozási-nevelési terv

Esetszám:	Tárgy:	Dátum:	Felelős	Keletkezett dokumentum
15 esetben	Óvodai tájékoztató kérése	2021.02.03	óvodavezető, óvodapedagógus	Óvodai tájékoztató

Esetszám:	Tárgy:	Dátum:	Felelős	Keletkezett dokumentum
6 esetben	Esetjelző	2021.06.21.	óvodavezető, óvodapedagógus	Esetjelző lap

Kölcsönös tájékoztatás és megbeszélés jellemezte a közös munkánkat (gyermekkel kapcsolatban, pszichológus látogatások kapcsán).

A hátrányos helyzetű gyermekek, családok segítése folyamatos. A családok megsegítésére szervezett gyűjtések – tartós élelmiszer, ruhák, játékok – a szülői szervezettel közösen történtek, az óvodapedagógusok kezdeményezésére. Az óvodákat havi felosztásban kértük a támogatás megszervezésére, átmenetileg biztosítva a család részére a folyamatos ellátást.

Cipős doboz gyűjtésben is részt vettünk, más településtől kapott ajándécsomagok átadására is sor került.

Balatonbuzsoki óvodásaink számára biztosított fejlesztő teremért külön köszönetet mondunk fenntartónknak és a CSGYK vezetőjének.

## 9. Nevelési évet meghatározó időpontok

### 9.1. Felhasznált nevelés nélküli munkanapok

Helyszín és időpont	Értékelés
2021. október 08.	10 órás nevelőtestületi képzés, amelyben a 4 órás elméleti anyagot és 6 órás saját élményű tapasztalat egészíti ki.
2021. december 11.	Féléves értékelő értekezlet
: 2022.január 10.	OH Bázisintézményi rendezvény_Fonó lásd bázisintézményi beszámoló
2022. március 26.	Nevelőtestületi értekezlet – Intézményvezetői mesterprogram bemutatása a nevelőtestület számára Aktualitások
2022. június 13.	Dokumentumok előterjesztése – elfogadása SZMSZ Házirend Szakmai munkaközösségek munkaterveinek értékelése



## **10. Megvalósult ünnepek, hagyományok, rendezvények, értekezletek**

Az óvoda éves programjai a munkatervben tervezettek szerint megvalósultak, a részletes leírást a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.



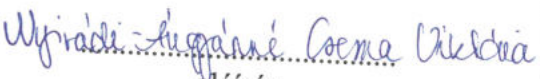
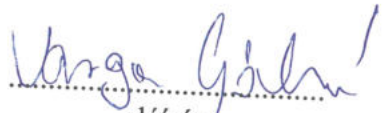
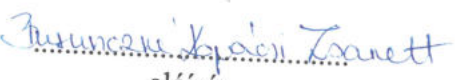
Fontos számunkra, hogy óvodánk programjai sikeresek, a szervezésükre igény van nem csak óvodai, de városi szinten is. A programok időpontjának megválasztásánál kikérjük a szülői szervezet véleményét, így a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Az intézmények sikerességét, eredményességét sokféle tényező befolyásolhatja, de talán a legmeghatározóbbak azok a külsős visszajelzések, amelyeket az óvoda rendezvények, szakmai rendezvények és programok által kapunk.

A rendezvényeinkhez örömmel vettük a civil szervezet csatlakozását, hiszen a több száz családot megmozgató programok szervezésénél a szervezetekkel kialakított együttműködés nagyon fontos.

Az intézmény pedagógusaival és minden dolgozójával, a családdal és a gyermekkel közösen tevékenykedünk. Nagy hangsúlyt fektettünk a változási/változtatási szükségszerűségek felismerésére, az intézmény mikro- és makro-környezetéből érkező elvárásoknak való megfeleléshez szükséges új tudások felkutatására. Ismét élővé váltak az intézményen belüli-kívüli szakmai és az ágazatközi együttműködések.

Köszönöm az óvoda minden dolgozójának, hogy szakmai felkészültségének legjavával, lelkesedéssel, nyitottsággal fordulnak a változó társadalmi és oktatáspolitikai helyzetek felé, és a gyermekek szeretetteljes, az egyéni képességfejlesztést – és igényeket figyelembe vevő nevelést tesznek lehetővé az óvodáinkba járó gyermekek számára.

## 11. Legitimáció

OM: 029915	Készítette:  Tolnai Zsuzsanna óvodavezető 
<b>Nevelőtestület nevében:</b> Az Enyingi Szirombontogató Óvoda beszámolóját a nevelő-testület megismerte és elfogadta, a 2021/22-es nevelési év 2022. június 13-án-én tartott értekezletén ...../.....-es iktatószámú határozattal.   ..... aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében:</b> Az Enyingi Szirombontogató Óvoda beszámolóját az alkalmazotti közösség megismerte és elfogadta, a 2021/22-es nevelési év 2022. június 13-án-én tartott értekezletén.   ..... aláírás
<b>Szülői Szervezet nevében:</b> A szülő szervezet a beszámolót megismerte, az abban foglaltakat (mellékleteket) véleményezte.   ..... aláírás	<b>Fenntartó elfogadó határozata:</b>  <b>Fenntartó képviselőtében:</b>  ..... aláírás

### Melléklet:

1. Munkaközösségek beszámolója



## Anyanyelvi munkaközösség 2021-2022 évi értékelése

Anyanyelvi munkaközösségünk az idei nevelési évben 18 taggal működött. Minden tagintézményből jelentkeztek kolléganők a munkaközösségbe.

Szeptemberben tartottuk első munkaközösségi értekezletünket, a hagyományörző munkaközösséggel együtt, ahol elfogadtuk éves munkatervünket és az alapján valósítottuk meg elképzeléseinket a nevelési évben. Szinte minden programunk, tevékenységünk megvalósult a tervezettek közül.

A covid zárások ugyan még éreztették hatásaikat, de fokozatosan próbáltunk meg nyitni.

Az anyanyelvi munkaközösség kiemelt feladatai a nevelési évre a következők voltak:

- Modell értékű kommunikáció, helyes mintaadás, beszélő környezet biztosítása az óvoda teljes nyitva tartása idejében, minden előforduló tevékenységben.
- Anyanyelvi és kommunikációs kompetenciák folyamatos, állandó fejlesztése eltérő életkorú, képességű, szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek csoportjainak
- Integrált óvodai nevelés, hátránycsökkentés, felzárkóztatás és tehetséggondozás differenciált egyéni segítséggel, fejlődést segítő lehetőségek biztosításával.
- Hangsúlyozott kompetencia alapú nevelés /szemlélet, módszer, eszköz/.
- Anyanyelvi nevelés az óvodában előforduló minden tevékenységi formában.
- Állandó kapcsolattartás a logopédussal, gyógypedagógussal, szakszolgálat szakembereivel
- Gyermeki önkifejezés lehetőségének a biztosítása. A korosztálynak megfelelő, népi, klasszikus, kortárs irodalmi művek megismertetése. /magyar gyermekköltészet, népi, dajkai hagyományok, mindennapos mese képi és konkrét formában, vers, mondóka, dramatizálás, bábozás./
- Óvodai élet színesítése, új tevékenységek szervezése. Óvodai rendezvényeink tervezése és lebonyolítása.
- Kapcsolatok ápolása, alakítása a családokkal, városi partnereinkkel, különböző intézményekkel.
- Jól bávált gyakorlatok folytatása, egymástól tanulás, önképzések, továbbképzések

Év eleji értekezletünkön összeállítottuk éves programjainkat, megneveztük azok felelőseit, melyekről most negyedéves bontásban számolnék be.

### I. Negyedév

- 2021.09.08.: Anyanyelvi és Hagyományörző munkacsoport értekezlete
- 2021.09.27.: I.számú Jó gyakorlat: Az aranyszörű bárány népmese feldolgozása a Hagyományörző munkacsoporttal együttműködve. Mind a négy tagóvodában megrendezésre került a hét zárásaként a Mihály-napi vásár, melyen a szülők is részt vehettek, ahol rövid műsorral, vásári kikiáltókkal, körjátékkal, táncházzal zártuk projekthetünket.
- 2021.09.30.: A népmese világnapja alkalmából „helycserés” mesélést szerveztünk, ahol az óvodapedagógusok nem a saját, hanem egy másik csoportban adtak elő egy-egy népmesét.
- 2021.10.01.: Zenés mesejátékkal, megzenésített versekkel, táncházzal színesítettük a csoportok napjait, a zene világnapja alkalmából.
- 2021.11.10.: Hanglépcső tréningprogramon vettünk részt pár kolléganővel a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozatának keretein belül. Úgy gondolom, hogy nagyon hasznos volt az előadás, és a Hanglépcső tréninget érdemes alkalmazunk óvodánkban is.

- 2021.11.11.: Márton nap mesékkal, versekkel ünnepeltünk, majd délután lámpás felvonulásra indultunk a katolikus templomhoz. A felvonulásra a szülők is csatlakoztak hozzánk, majd a templom előtt rövid körjátékokkal, mondókákkal, majd zsíros kenyér elfogyasztásával zártuk a napunkat. A rendezvényen három tagóvoda vett részt.
- 2021.11.15-19.: II. Jó gyakorlaton Az ördög meg a kanász című népmesét dolgoztuk fel.
- 2021.11.: Az erre a hónapra tervezett bábelőadást a járványhelyzetre való tekintettel elhalasztottuk.

## II. Negyedév

- 2021.12.05.: A városi adventi gyertyagyújtáson a Vas Gereben utcai óvoda nagycsoportosai léptek fel és adtak elő színvonalas műsort.
- 2021.12.06.: Mikulás érkezett az óvodákba. A járványhelyzetre való tekintettel csoportonként fogatuk látogatását, a gyerekek nagy örömeire, akik versekkel, énekekkel köszöntötték őt.
- 2021.12.: A karácsony ünneplése csoportonként zajlott le, ami szintén zárt volt a járványhelyzet miatt.
- 2022.01.10-14.: III. Jógyakorlat során az öreg halász és a nagyravágyó felesége című népmesét dolgoztuk fel.
- 2022.02.21.: Az anyanyelvi világnap alkalmából tervezett anyanyelvi játékok csoport szinten tudtak megvalósulni szintén a járványhelyzetre való tekintettel.
- 2022.02.21-25.: Farsangi mulatságok csoportonként, hagyományőrző mesékkal, versekkel, mondókával, dramatikus játékokkal, versenyjátékokkal valósultak meg.

## III. Negyedév

- 2022.03.11.: Március 15-ére emlékeztünk a Petőfi emlékműnél versekkel, énekkel, melyen három tagóvoda vett részt.(a negyedik óvodánk a távolság miatt nem tudott részt venni)
- 2022.04.11.: A költészet napja alkalmából megrendezésre kerül az V. Mese- és Versmondó nap. Négy helyszínen, magas részvételi számmal tudtuk megrendezni mese- és versmondó napunkat, ahol középső és nagycsoportos gyermekek adták elő produkciójukat. A rendezvényre szülők jöhettek, akik éltek is a lehetőséggel.
- 2022.04.11-13.: Húsvét ünneplése csoportonként történt játékokkal, mesékkal, versekkel, mondókákkal.
- 2022.04.13.: Idén már „Komatálazni” is mehettünk, így óvodánk néhány csoportja ellátogatott enyingi partnerintézményeinkbe, ahol nagy örömmel fogadták őket.
- 2022.04.25-29.: IV. Jó gyakorlat, ahol a Csillagszemű juhász című népmesét dolgoztuk fel a Hagyományőrző munkacsoporttal együttműködve.
- 2022.05.02-06.: Az Anyák napi megemlékezések csoportonként lettek megrendezve. Volt ahol nyílt napként, közös barkácsolással, volt ahol ünnepség keretein belül, és volt olyan is, ahol a gyermek-anya külön kis teremben, kettesben ünnepelt.
- 2022.05.30.: Idén újra megszervezésre kerülhetett a ballagó nagycsoportosok színházlátogatása. Idén a Veszprémi Petőfi Színházba látogattunk el, ahol a Hagymácska című mesemusicalt nézhették meg a gyermekek és a kísérő felnőttek.

## IV. Negyedév

- 2022.06.06.: Gyermeknap, mely az SZMK szervezésében valósult meg a foci pályán.



- 2022.06.03. és 10.: Nagycsoportosaink búcsúztatása óvodánként. A Vas Gereben és Ligeti óvoda június harmadikán, míg a Balatonbozsoki és Kossuth óvoda tizedikén búcsúztatta a ballagó nagycsoportosait.
- 2022.06.10.: Hanglépcső tréningprogram továbbképzés online formában, melyen pár kolléganő vett részt.
- A nyári, összevont csoportjainkban is a kitűzött céljaink szerint végezzük feladatainkat.

Véleményem szerint egy tartalmas és végre kicsit „nyitottabb” nevelési évet tudhatunk magunk mögött.

Szeretném megköszönni a nevelőtestület, illetve a munkaközösség tagjainak egész éves odaadó munkáját, az Óvodánk és az Önkormányzat anyagi támogatását és nem utolsósorban a szülők felajánlásait.

Enying, 2022.06.13.



Kiss-Koronczai Katalin  
Munkaközösség vezető

**KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG**  
**2021/2022 ÉVES MUNKATERV**  
**ÉRTÉKELÉSE**

Mindennapjainkat a környezetismereti témához, az évszakok aktualitásához és a Zöld JelesNapok, ünnepek köré szervezzük és így építjük be a helyi Szirombontogató Pedagógiai Programunkba. A környezetismeret, környezet – és egészségvédelem az egész óvodai életet átszövi.

**A Környezetvédelmi munkaközösség kiemelt feladata:**

- az óvodás gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozása
- sokoldalú lehetőségek biztosítása a tapasztalatok szerzésére
- különféle környezetbarát anyagok alkalmazása az óvodában
- a környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységeinkkel
- a környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása, kert- és udvarrendezés koordinálásával, a Zöld Jeles Napok megünneplésével

A Környezetvédelmi munkaközösség a nevelő munka segítségét, a szakmai színvonal fejlesztését, a környezeti nevelést segítő módszertani eszköztár bővítését és az egymástól való tanulás lehetőségének a biztosítását is kitűzte célul.

A szakmai munkaközösség 2021/2022-es nevelési évben célként kitűzött feladatainak megvalósítása megkövetelte a nevelőtestülettől az aktív, összehangolt munkát, valamint óvodán kívül és óvodánkban számos értékes program, kirándulás szervezését.

A környezeti nevelés megvalósulását igyekeztünk munkánkkal segíteni és szervezni, és az ehhez kapcsolódó programok, kirándulások koordinálásában és megvalósításában is kezdeményezők voltunk.

Irányításunkkal sokféle színes program került megrendezésre a nevelési év során, segítséget kértünk és kaptunk kertészetektől és Faiskoláktól és a családokkal, civil szervezetekkel való kapcsolatunk építésében is jelentős szerepet töltöttünk be.

Az éves munkatervben, amelyet negyedéves lebontásban készítettünk el, meghatároztuk a célokat, feladatokat, tevékenységeket, témákat és a felelősöket is. A munkaközösség munkájába az óvónők aktívan bekapcsolódtak és úgy érzem eredményesen is működtek. Szakmai munkaközösségünk vezetőjeként úgy gondolom, hogy az eltelt nevelési év során a nevelőtestület minden tagja lelkesen vett részt a munkaközösség célkitűzéseinek megvalósításában. A felmerülő problémákat és a kihívásokat közös erőfeszítéssel sikeresen megoldottuk, a kollégák segítségét ezúton is nagyon köszönöm.

Igyekeztünk az óvodás gyerekek számára olyan érdekes, változatos és életkori sajátosságaikhoz igazodó programok, megfigyelések, kísérletek, projektek kidolgozásában és annak megvalósításában gondolkodni, amelyben koruknak megfelelően, érdeklődésükhöz mértén részt tudtak venni. Úgy gondoltuk, hogy a gyerekeket olyan tapasztalatokhoz kell juttatnunk, amelyek élményszerűek és komplexen beépíthetők a napi változatos tevékenységekbe.

Ebben a nevelési évben ismét, kirándulást tudtunk szervezni az Állatok Világnapja alkalmából a veszprémi Állatkertbe, ahol bővült a gyermekek állatokkal kapcsolatos ismerete, erősödött az állatokhoz fűződő pozitív viszonyuk, és átértékelték az ember felelősségét az állattartással kapcsolatban. Ezt a kirándulást, az Enyingi Szirombontogató Óvoda anyagi támogatásával és a szülők segítségével sikerült megvalósítanunk.

Óvodánk csoportjai különféle tevékenységek közül választhattak, figyelembe véve a csoport lehetőségeit, az elérhetősegeket, a szülőkkal való együttműködést (szüretelés, dióverés, őszi séták). A séták, kirándulások alkalmával észrevétlenül tanulták meg óvodásaink a környezettudatos magatartást, felhívtuk figyelmüket a környezet tisztaságára, a gyermekek számára alkalmas, időt, helyet, eszközt biztosítva a tapasztalatszerzésre.



Minden évben igyekszünk a munkatervbe új dolgokat becsempészni, így például ebben a nevelési évben először hirdettük meg óvodánként a „Töklámpás” faragó versenyt. Gyermek és szülei, közös alkotással neveztek erre a pályázatra, és az elkészült alkotásokat apró meglepetéssel jutalmaztuk.

Januárban ismét meghirdettük a szülők kérésére is az „Újrahasznosítási Ötletek Pályázatát”, amelyre évről évre nő a beérkező alkotások száma, és minden évben új szülők is csatlakoznak ehhez a kezdeményezéshez. Az újrahasznosítás egy jó és hasznos munka, főleg, ha a szülő a gyermekével együtt barkácsol. Akkor a legjobb, ha olyat alkotnak/alkotunk, amit később is szívesen használnak a gyerekek. A családok ötletekben gazdag és esztétikus „hulladékból” készült (PET-palack, WC- papír guriga) játékokat készítettek, amit a napi tevékenységeinkbe is be tudunk építeni, illetve a szabad játék során is örömmel használnak óvodásaink. Amíg a szülő a gyermekével együtt barkácsol, ötleteket gyűjthet, tapasztalatokat szerezhethet, a közös időtöltéssel erősödik a köztük lévő kapcsolat. Az elkészült tárgyakból, játékokból kiállítást szerveztünk, amelyet naponta figyelemmel kísérhettek, megfoghatták, kipróbálhatták óvodásaink. Minden pályamunkát értékeltünk. Óvodásaink örömmel vették át az okleveleket és a hozzá tartozó ajándékokat, ami természetesen újrahasznosított anyagokból készültek. Ez a kezdeményezés már 7 éve hagyománnyá forrta ki magát.

A tavasz beköszöntö remek alkalom arra, hogy megnézzük hogyan is működik a természet. A gyerekek örömmel nézik nap, mint nap a magok fejlődését, a csírák előbukkanását és ehhez igazán nincs szükség sok dologra, csupán csak az újrahasznosítási anyagok felhasználására. Ezért a tavalyi évhez hasonlóan az idén is meghirdettük a családok körében „Az én babom – én hagymám” pályázatot, amely egy tavaszi kísérlet gyerekeknek: csíráztatás, hajtatas kicsit másképp. Egy szupertudományos kísérlet az ovisok számára, hiszen nemcsak a Víz Világnapjához tudtuk kapcsolni, hanem a gyerekek bepillantást kaphattak az őket körülvevő természet csodálatos világáról. Otthon, családi környezetben lehetőségük volt személyre szóló kísérletet, megfigyelést végezni. A kísérlet eredményeként a kicsírázott, kihajtatott növényekért (bab, hagyma) Babszem Jankó díjjal jutalmaztuk őket.

A Víz Világnapján (március 22.), óvodásaink közvetlen tapasztalatokat szereztek a vízről, és különböző programok során, környezettudatos magatartásukat erősítve, hangsúlyoztuk a víz szerepét a mindennapi életünkben. A gyerekekkel kirándulást szerveztünk Lajoskomáromba a Béka –tóhoz, a DRV ZRT Víz Világnapi rendezvényére, Siófokra is ellátogatott óvodánk egy csoportja, illetve az óvodák udvarán is különböző vizes játékokban próbálhatták ki magukat a gyerekek.

Fűszernövény kertünkben szépen kihajtottak az évelő növények, így ismét a fűszernövényeinkkel ismerkedhetnek óvodásaink a környezeti nevelés során. A növények felhasználásával, fogyasztási módjukkal, szárításukkal bővíthet ismeretük. Az idén már lehetőségünk volt arra, hogy a kamilla virágot „leszüreteljük”, és a napon megszáritva, azt télen felhasználjuk.

.Óvodánk szépítésére, környezetünk virágossá tételében hagyományként, minden évben „Egy palánta – egy gyermek” program keretében egy nyári virágokat ültettünk közösen a szülőkkel. A közös munka eredményét egészen ősziig csodálhatják a gyerekek és tapasztalatok szerzésére, játékos cselekedtetésre ösztönözheti óvodásainkat.

Társadalmi munkára hívtuk a szülőket, óvodánk udvarának szépítéséhez, udvari játékaink felújításához, kertjeink rendezéséhez kértünk és kaptunk segítséget.

A Föld Napja és a Madarak és Fák Napja sok szülőt, gyermeket mozgatott meg, aktív részvételükkel tettük még érdekesebbé ezeket a Zöld Jeles Napokat. Kirándulásokat szerveztünk Lajoskomáromba, Kabóka-pusztára, az Alsótekeresi Faiskolába, és a Balatonakarattyai Magaspartra is.

Ez év májusában került megrendezésre bázisintézményi programunk „Óvodakertek” címmel. A Környezetvédelmi Munkaközösség szakmai napot tartva, és ott bemutatva az Enyingi Szirombontogató Óvodában végzett környezeti neveléssel kapcsolatos tevékenységeket, a Zöld Jeles Napokat, és az óvodai kertészkedés személyiségformáló hatásait. Büszkén

mutattuk a Balatonbozsoki Óvoda óvodakertjében a biogazdálkodással termesztett zöldségeket és gyümölcsöket. Lehetőséget adva a gyermekeknek, hogy környezetüket védő és szerető felnőttekké váljanak. Esztétikai élmény szerzésére, élményt adó munkára, megfigyelésekre, tapasztalatszerzésekre és a növények hasznosítására adjanak lehetőséget gyermekeinknek.

A Kossuth utcai óvoda pedig joggal büszkélkedhet a magas ágyásos kertgondozásra, amit szülői segítséggel óvodások, óvodai dolgozók közös munkájával valósulhatott meg. Az óvodai kertészkedés nagyban hozzájárul a gyermekek környezettudatos neveléséhez és a fenntartható fejlődés alakításához is. A kertészkedés a munkáról, az értékek előállításáról és a gondozásáról, a növényekkel való foglalkozásról szól. Gyermekeink a magas ágyásos kertészkedés során szabadban tevékenykedhetnek, ismereteik és tapasztalataik bővíthetnek, komplex ismeretek átadására és megszerzésére kiválóan alkalmas. Ezt a magas ágyásos kertgondozást, már a Vas Gereben utcai óvodában is elkezdték, így ott is lehetőségük lesz a gyerekeknek, hogy együtt, közösen a növénygondozással tapasztalatokat szerezhessenek és örömteli és hasznos tevékenységet végezzenek.

Fontosnak tartjuk, hogy a pályázati kiírásokat nyomon kövessük és lehetőségeinkhez mérten részt vegyünk benne.

Így, ebben a nevelési évben, immáron 12. alkalommal hirdette meg a DM a Nap Gyermekei programot, pályázat formájában. Ismét felhívva, főleg a szülők és a pedagógusok figyelmét a napvédelem fontosságára. Ennek a pályázatnak a központi témája: Van új kalap a nap alatt! – napvédelmi fejfedők készítése volt, ami segít megóvni a gyerekeket a nap káros sugaraitól, a rendelkezésünkre álló eszközök, anyagok felhasználásával. Fontos volt számunkra is, hogy részt vegyünk ebben az alkotó jellegű pályázatban, hiszen kora tavasztól – késő őszig az óvodában is szükség van a gyermekek napvédelmének biztosítására. A gyermekek figyelmét folyamatosan felhívjuk a napozás veszélyeire, amelynek leginkább a nyári időszakban fokozottan ki vannak téve! Természetesen a szakmai támogatáson túl rengeteg napkrémmel lettünk gazdagabbak, amelyet főleg nyáron, minden óvoda használhat.

Ebben az évben is lehetőségünk volt arra, hogy továbbképzésen vegyünk részt a környezeti neveléssel kapcsolatosan. Márciusban, a Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvodában, „Egészségnevelés és szemléletformálás a Zöld Óvodában címmel bővíthettük ismereteinket és tapasztalatokkal lehettünk gazdagabbak.

Szeretném megköszönni mindenkinek a segítségét, a közös munkát és az együttműködést. Kívánok mindenkinek jó pihenést, kikapcsolódást és kellemes feltöltődést a nyárra.

Enying, 2022. június 13.

*Pummerné Vágási Andrea*

Pummerné Vágási Andrea  
munkaközösség vezető



## Ovifoci beszámoló

### 2021/22-es nevelési év

Az idei évben ismét nagy számmal jelentkeztek a gyerekek az ovifoci programunkra, mind a négy telephelyünkön sikerült megszervezni, s lebonyolítani a foglalkozásokat.

Fő utca	Kossuth utca	Rákóczi u.	Vas Gereben I.	Vas Gereben II.	Vas Gereben III.
Csányiné	Nyirádiné	Horváthné	Barabásné	Nyirádiné	Barabásné, Nyirádiné
Kedd 15:00	Csütörtök 15:15	Kedd 15:00	Szerda 15:00	Kedd 15:00	Péntek 15:00
Szászorszép, Rózsa 12 gyerek	Kamilla, Gyöngyvirág 10 gyerek	Liliom, Nefelejcs 19 gyerek	Pitypang, Tulipán, Margaréta 18 gyerek	Pipacs, Napraforgó 15 gyerek	Kicsik 17 gyerek

A nagy érdeklődés következtében a MLSZ informatikai rendszerében már nyolc sportcsoportot tudunk regisztrálni, viszont az infrastrukturális adottságok miatt továbbra is a Minimum kategóriában maradt intézményünk.

A foglalkozások az évek óta jól bevált módszertani alapokon, játékosan, heti rendszerességgel zajlottak, a lemorzsolódás az idén is minimális volt. Továbbra is igyekeztünk változatos feladatokat, játékokat, helyszínt biztosítani a gyerekek számára.



Az ovifoci program kezdetétől - immár kilenc éve - felhalmozott pedagógiai tapasztalatainkat OH Bázisintézményi rendezvény formájában is igyekeztünk megosztani nevelőtestületünkkel, s más óvodákkal. A 2021. szeptember 28-án tartott műhelymunkán ovifoci foglalkozást láthattak az érdeklődők, s megismerkedhettek az általunk kidolgozott tematikus tervvel, vázlatokkal, illetve a Bózsik MLSZ Intézményi Program gyakorlati bevezetésével, feladataival.



Az ovifoci intézményünkben való fenntarthatóságát, szakmai továbbfejlesztését szolgálja az idei évben elkészített, s sikeresen megvédett „Mozgásprogram labdával” című mesterprogramom, melynek megvalósítási időszaka 2022. 09.01-2027. 08.31.-ig tart.

A világjárvány hatása sajnos az idei évben a “focikupák” lebonyolításában mutatkozott meg, csupán egyetlen Bozsik tornát tudtunk megtartani. 2022. június 15-én, 10 csapatban, 42 gyermek játszhatott „mérkőzéseket” az enyingi focipályán. A vidám hangulatú délelőttön a gyerekek átértékelték azt az alapfilozófiát, hogy a focizás egy jó, örömteli játék, melyben mindenkinek szerepe van, s a fő cél, hogy együtt, jól érezzük magunkat, s mindenki fontos, értékes. Természetesen a jutalmazás sem maradt el, boldogan és büszkén vették át a gyerekek az aranyérmeket és az elismerő okleveleket.



Szeretném megköszönni „focis” óvodapedagógus társaim (Csányiné Kerti Bernadett, Barabásné Zrinszki Edina, Horváthné Méreg Zsuzsanna), valamint minden kollégám önzetlen, lelkes, önkéntes munkáját, mellyel hozzájárultak a gyermekek mozgásfejlődéséhez, örömteli tevékenységeihez, élmények biztosításához. Továbbá köszönettel tartozom minden az Enyingi Városi Sportegyesületnek a helyszín biztosításáért, minden résztvevő gyermeknek a jókedvéért, a lelkesedésért; s nem utolsósorban a szülőknek a belénk vetett bizalomért, rugalmasságért.

Nyírádi -Angyánné Cserna Viktória  
Nyírádi -Angyánné Cserna Viktória  
ügyintéző, sportcsoportvezető

2022.06.13.



## Hagyományörző munkaközösség 2021-2022 évi értékelése

A 2021/22-es nevelési évben munkaközösségünk 17 taggal működött. Mind a négy tagóvodából jelentkeztek a kolléganők a közösségbe.

Szeptemberben fogadtuk el az éves munkatervet, mely alapján tevékenykedtünk a nevelési évben. Az idei évben tervezett programjaink, tevékenységeink megvalósultak. Igyekeztünk fokozatosan nyitni a vírus után.

Helyi nevelési programunk egyik kiemelt feladata a hagyományörzés, melyet beépítettünk mindennapjainkba. Jeles napok, ünnepi szokások felelevenítése mellett négy „Jó gyakorlatunk” valósult meg, melyen keresztül erkölcsi, szociális, érzelmi kompetenciák alakítását a népmesékkel és azok átfogó komplex lehetőségeivel, eszközeivel biztosítottuk.

A hagyományok tudatos ápolása, különböző önkifejezési technikák, népi kismesterségek megismertetése valósult meg.

A gyerekek aktívan vettek részt a 4 hét minden napján, mindenki a fejlettségének, életkorának megfelelően tevékenykedett. A tehetséggondozás, felzárkóztatás egyaránt megvalósult.

Mind a négy tagóvodában csoportközi foglalkozás keretében néptánc foglalkozásokat terveztünk, mely részben valósulhatott meg, a vírus miatt óvatosak voltunk a közös tevékenységek szervezésével. Igyekeztünk ötleteket adni a kollégáknak, melyeket saját csoportjukban alkalmazhattak. A népi gyermekjátékok és néptánc alaplépések megismerésével, gyakorlásával mozgásigényüket kielégítettük, a gyermekek harmonikus mozgásfejlesztése mellett erkölcsi akarati tulajdonságaik fejlődtek.

Az „Így tedd rá!”- eszköz csomaggal dolgoztunk (gumik, babzsák, színes tulipánok, ugróiskola stb.) valamint kidolgozott tánc-munkaterv alapján. Néhány kolléganő „Így tedd rá!”-továbbképzésen is részt vett.

### *Őszi ünnepkör szokásai*

I. sz. „Jó gyakorlatos” projektünk – Levegő témakörében: Mihály-napi vásáros népszokások megelevenítése volt. (202.09.27.-.10.01.)

Népmese: A szegény csizmadia és a szélkirály vagy Az aranyszörű bárány

A vásárfiak készítése mellett, népi játékfűzéssel, vásári kikiáltókkal színesítettük a vásári hangulatot, ahová a szülőket is vártuk. Telephelyenként, más-más ötletes feladatok várták a résztvevőket.

A szüreti népszokások megismerése mellett, idén is szüreti felvonuláson vehettek részt óvodásaink Balatonbozsokon, mely nagyon színvonalas, szervezett keretek között zajlott, sok családot is megmozgatott. Köszönet a szervezőknek!

II. sz. „Jó gyakorlatos” projektünk – Tűz témakörében: Kukoricafosztás, csuhézás megismerése volt. (2021. 11.15.-11.19.)

Népmese: Az aranyparázs vagy Az ördög meg a kanász

Megismerkedtek a gyerekek a csuhézás technikájával, a csuhé felhasználhatóságával.



Márton napi lámpásos felvonulás az idei évben a szülőkkel tudtuk tervezni. (2021. 11.11.) A lámpásokkal mindegyik óvodából a katolikus templomhoz vonultuk, ahol egy kis népi játékfűzéssel kedveskedtünk a jelenlévőknek, utána pedig libazsíros kenyér és gyümölcs kínálásával zártuk a programot. Köszönjük a segítséget, felajánlásokat!

### ***Téli ünnepkor szokásai***

Óvodánk 2021.12.05-én vett részt az adventi gyertyagyújtásos városi rendezvényen. A Vas Gereben utcai óvoda nagycsoportosainak verses, táncos műsorral készültek. A szülők Vásárt rendeztek a műsor alatt. Köszönjük munkájukat!

A karácsonyi ünnepkör szokásai óvodai szinten valósultak meg. A szokásos nyílt napok elmaradtak, a Mikulást azonban csoportonként fogadtuk óvodáinkban 2021.12.06-án.

Adventi készülődés közben számos vizuális technikával, hagyományőrző tevékenységgel ismerkedtek a gyerekek.

III. sz. „Jó gyakorlatos” projektünk – Víz témakörében: Fonó megelevenítése volt. (2022.01.10.-01.14.)

Megismerték a gyerekek a kender megmunkálását, a szövés, fonás, szarvacskázás technikáját. Népmese: Rest Miska vagy Az öreg halász és nagyravágyó felesége

A Jó gyakorlatos témaheteknek lezárásaként nem hívhattuk meg a TLS Református iskola néptáncosait, így csoportonként szerveztünk táncházat.

2022.01.27-én az Oktatási Hivatal bázisintézményi programja kertében online bemutató előadáson vehettek rész a jelentkező óvodapedagógusok.

A farsangi készülődés, jelmezkészítés is nagy izgalommal töltötte el az óvodásokat.

A táncosok farsangi játékfűzést és a lakodalmas népszokást ismerhették meg. Különböző ügyességi játékokkal, vicces feladatokkal színesítettük az ünnepet február utolsó hetében.

### ***Tavaszi ünnepkor szokásai***

A természet változásának megfigyelése közben számos népi rigmust, időjóslo megfigyelést tanulhattak az óvodások.

A munkaközösség megbeszélései alkalmával folyamatosan meríthettünk egymás ötleteiből, melyeket mindenki saját csoportjában alkalmazhatott.

Az anyanyelvi és környezetvédelmi munkaközösséggel folyamatosan együttműködve dolgoztunk.

Március 11-én közösen vonultunk az 1848-as szabadságharc hőseinek megemlékezésére a Művelődési Házhoz.

IV. számú Jó gyakorlatos projektünk a Szent György napi állatkihajtás megelevenítése volt (2022.04.25.-29.)

Mese:A rátóti csikótojás

A csillagszemű juhász

Mátyás király és az igazmondó juhász

Locsolkodás, Húsvétolás 2022. 04.13-án volt.

Húsvéti népszokások felelevenítése számos tevékenységre adott lehetőséget. Különböző tojásdíszítési technikákat ismerhettek meg a gyerekek. Már Komatálazni is tudtunk, néhány csoport ellátogatott külső partnereinkhez, ahol szívesen fogadták őket.

Majálist 04.28-ra szerveztünk.

A Városi Majálison Kabókapusztán a Ligeti óvoda nagycsoportosai színvonalas műsorokkal képviselték óvodánkat. Köszönjük munkájukat!

Anyák napi ünnepek, interaktív tevékenységek, nyílt napok, műsorok keretében zajlottak.

A gyereknap 2022.06.06-án Pünkösdi hétfőn Családi nap keretében valósult meg a SZMK szervezésében a foci pályán. Számos program, ügyességi játék, foci s.t.b. várta a szórakozni vágyókat.

### *Nyári ünnepkör szokásai*

Az óvodai ballagási ünnepeket 2022.06.03-án a Vas Gereben utcai és Ligeti óvodában, 2022.06.10-én a Kossuth utcai és Balatonbozsoki óvodában tartottuk.

A nyári időszakban leszüreteljük a levendulákat, az aratással kapcsolatos eszközökkel, gépekkel is találkozhatnak a gyerekek. Igyekszünk színes programokkal teli tevékenységeket biztosítani a nyári oviba járó gyermekeknek is.

Úgy gondolom, hogy számos program adott lehetőséget ahhoz, hogy az óvodásokon keresztül a családokat is közelebb hozzuk a hagyományok, népszokások ápolásához. A covid vírus miatti elmaradt programokat végre megtarthattuk.

Szeretném megköszönni a nevelőtestület,  
illetve a munkaközösség tagjainak egész évi munkáját.

Enying, 2022. június 13.

  
Gergényé Pudelka Kitti